



Versluijsschool

Onderwijs met perspectief



Strategisch Beleidskader

Versie 07-04-2021

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Waar staan we voor?	4
3. Kernwaarden	8
4. Sterkte-zwakte analyse	9
5. Strategische Koers	10
1. Identiteit en vorming	10
2. Onderwijs en zorg	12
3. Personeel en organisatie	14
4. Omgeving	16
5. Financiën en huisvesting	18
6. Bijlagen	19
a. Statuten	19
b. Goed Bestuur Goed Toezicht	19
c. Convenant Kerk-School	19
d. Klachtenregeling	19
e. Beleid aanbestedingen	19
f. Convenant Sponsoring	19
g. Treasury Rapport	19
h. Handboek Administratie	19
i. Toelatingsbeleid	19

1. Inleiding

In dit document wordt het strategisch beleidskader van het toezichthoudend bestuur van 'Vereniging tot het verstrekken van christelijk basisonderwijs op reformatorische grondslag te Aagtekerke en Meliskerke' beschreven. De vereniging is ontstaan na een besturenfusie tussen de Jhr. W. Versluijsschool te Aagtekerke en de Boazschool te Meliskerke, per 1 januari 2020.

De Jhr. W. Versluijsschool staat buiten het dorp Aagtekerke in een prachtige, landelijke omgeving. De school bestaat sinds 1 december 1924 en is vernoemd naar een landedelman die op een buitenplaats in St. Jan ten Heere woonde, jonkheer Willem Versluijs (1798-1875). Hij heeft een belangrijke rol gespeeld in de lokale kerkgeschiedenis. Hij steunde met bezittingen en geld de bijeenkomsten van de Afgescheidenen. De Versluijsschool telt ongeveer 175 leerlingen. De komende jaren zal het leerlingenaantal groeien tot ongeveer 200. De meeste leerlingen komen uit Aagtekerke. Ook wordt de school bezocht door leerlingen uit Westkapelle, Grijskerke en Domburg.

Ook de Boazschool is een dorpschool met ongeveer 170 leerlingen. Al op 27 oktober 1904 is de schoolvereniging opgericht, onder leiding van de latere dominee G.H. Kersten. Op 26 oktober 1931 is de school opengegaan. De naam van de school heeft een bijzondere betekenis. In de Bijbel lezen we in 1 Koningen 7:21 dat koning Salomo de twee koperen pilaren opricht in het voorhuis van de tempel: '...en de linker pilaar opgericht hebbende, zo noemde hij zijn naam Boaz.' De kanttekeningen bij de Statenvertaling vertellen ons dat Boaz betekent: 'In Hem is kracht'. Het is een grote zegen als we dit dagelijks mogen ervaren én opmerken in de schoolpraktijk. In het logo van de school is dit ook zichtbaar gemaakt. We zien een pilaar, waar een kind achter kan schuilen, zodat het zich veilig voelt.

De komende jaren zal het leerlingenaantal groeien tot ongeveer 185. De kinderen komen vooral uit de kern Meliskerke, maar er komen ook leerlingen uit Biggekerke, Grijskerke en Zoutelande.

De grondslag van de scholen wordt bepaald door het onveranderlijke Woord van God, nader uitgelegd in de Drie Formulieren van Enigheid. Aan de Bijbel worden de uitgangspunten voor het onderwijs en de opvoeding ontleend. In schoolverband worden de Statenvertaling en de Psalmberijming van 1773 gebruikt. Het schoolbestuur bestaat uit zeven personen, die allen tot de Gereformeerde Gemeente behoren. Beide scholen zijn ontstaan vanuit de plaatselijke Gereformeerde Gemeente. De relatie tussen kerk en school wordt als waardevol gezien. De verhouding tussen het bestuur en de kerken (de Gereformeerde Gemeente van Aagtekerke, Meliskerke en Westkapelle) is vastgelegd in een convenant.

Dit strategisch beleidsplan is opgesteld na de besturenfusie in januari 2020. Door de coronacrisis heeft het proces vertraging opgelopen. De input van dit plan is geleverd door de bestuursleden, de ouders en het managementteam en de intern-begeleiders van beide scholen.

In principe lopen de doelen uit dit kader gelijk met de schoolplanperiode van de scholen. Het plan is vastgesteld tijdens de bestuursvergadering van 10 mei 2021.

De grondslag van de scholen is vastgelegd in de statuten.

Artikel 3

De vereniging heeft als grondslag de Heilige Schrift als het onfeilbaar Woord van God, volgens de getrouwe overzetting daarvan uit de oorspronkelijke talen in de Nederlandse taal op last van de Hoog Mogende Heren der Staten Generaal der Verenigde Nederlanden en volgens het besluit van de Nationale Synode, gehouden te Dordrecht, in de jaren zestienhonderd achttien en zestienhonderd negentien, zoals daarvan belijdenis wordt gedaan in de artikelen 2 tot en met 7 van de Nederlandse Geloofsbelijdenis. Daarbij onderschrijft de vereniging geheel en onvoorwaardelijk de Drie Formulieren van Enigheid, zoals deze zijn vastgesteld door voornoemde synode.

Artikel 4

De vereniging en de van haar uitgaande scho(o)l(en) maken gebruik van de in artikel 3 bedoelde vertaling van de Heilige Schrift, met uitsluiting van elke andere vertaling, en van de Psalmberijming van zeventienhonderd drie en zeventig, met uitsluiting van elke latere psalmberijming.

Artikel 5

1. De vereniging stelt zich ten doel het doen verstrekken van basisonderwijs overeenkomstig de in artikel 3 van deze statuten genoemde grondslag, zonder daarbij het maken van winst te beogen.
2. De vereniging tracht dit doel te bereiken door het stichten en in stand houden van scholen voor basisonderwijs en door andere wettige middelen, welke aan het doel van de vereniging bevorderlijk zijn.

Missie

Deze grondslag is verder uitgewerkt in de missie van de scholen. Deze missie betreft twee gebieden: Identiteit en Kwaliteit. Beiden moeten in evenwicht/balans zijn. Het geven van goed onderwijs is niet los te zien van de identiteit van de scholen.

Identiteit

Samen te vatten in de omschrijving van prof. J. Waterink, aangevuld door dr. M. Golverdingen: 'Het door God geschapen kind opvoeden en onderwijzen, in afhankelijkheid van de zegen des Heeren, tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheden, geschikt en bereid al de gaven die het van zijn Schepper ontving, te besteden tot Zijn eer en tot heil van het scepseel, in alle levensverbanden waarin God het kind plaatst.'

De grondslag zoals hierboven beschreven heeft gevolgen voor het onderwijs op onze scholen. Het beeld dat de Bijbel ons geeft van Schepper en schepping, van de gebrokenheid door de zonde,

onze schuld ten opzichte van God en de weg van verzoening door Christus is bepalend voor heel ons handelen. Het gedrag van leerkrachten en leerlingen moet doortrokken zijn van het besef van onze eigen onwaardigheid en van de verwondering dat alleen door het geloof in Jezus Christus de gemeenschap met God hersteld kan worden. Deze opdracht is verwoord in Deuteronomium 6 vers 6 en 7: 'En deze woorden die Ik u heden gebied, zullen in uw hart zijn. En gij zult ze uw kinderen inscherpen, en daarvan spreken als gij in uw huis zit, en als gij op de weg gaat, en als gij nederligt en als gij opstaat.'

Deze missie komt tot uitdrukking in de volgende zaken:

- Eerbied voor God en Zijn Naam;
- De plaats die de Bijbel, het gebed en de psalmen innemen op school;
- Het bijbrengen van liefde tot Gods Woord en wet en de betekenis daarvan in het dagelijkse leven;
- De verwondering óver en eerbied vóór Gods scheppingswerk;
- Het respecteren van de specifieke gaven die elk mens van God gekregen heeft;
- De respectvolle omgang van leerlingen met leerkrachten en met elkaar;
- De aandacht voor het individuele en unieke kind;
- De visie op het hanteren van opvoedingsmiddelen: beloning, straf, gesprek;
- De keuze van les- en leerstof;
- De keuze van leermiddelen, met name ten aanzien van leer- leesboeken en methoden;
- De omgang met moderne media.

Wij willen de ouders behulpzaam zijn bij het nakomen van hetgeen zij bij de doop beloofd hebben; om de kinderen, mede door het Bijbelsonderwijs (leer en leven) te wijzen op de noodzaak om met het hart, verstand en wil God lief te hebben boven alles en de naaste als zichzelf. We wijzen de kinderen op het leven in relatie tot God, de mensen, zichzelf en de natuur. Deze relaties vinden we onder andere terug in de Tien Geboden.

Kwaliteit

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs of in samenlevingsverbanden kunnen functioneren. Gelet op het eerste vinden we de cognitieve ontwikkeling van de kinderen belangrijk. Dat vindt vooral plaats in de vakken Taal, Rekenen en de zaakvakken. Daarnaast vinden we het van belang om aandacht te hebben voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van kinderen. Ook besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Uit onze mensvisie is af te leiden dat de mens in vier relaties staat, namelijk tot God, de naaste, zichzelf en de natuur.

Wij onderscheiden de volgende uitgangspunten:

- Gehoorzaamheid: God heeft aan de leerkracht gezag verleend over het kind. De leerkracht dient het kind in liefde te leiden en te begeleiden en het kind dient de leerkracht te gehoorzamen;
- Zelfstandigheid: leren om zonder de hulp van een volwassene te kunnen handelen;
- Verantwoordelijkheid: leerlingen weten zich aanspreekbaar voor de resultaten van hun handelen;
- Zelfkennis: het besef van de eigen mogelijk- en onmogelijkheden. Door de zondeval is de zelfkennis van een mens beperkt.
- Gewetensvorming: het proces van acceptatie en verinnerlijking van normen en waarden.
- Verwondering: inzicht in en ontzag voor het geschapene;
- Afstemming: het afstemmen van het pedagogisch en onderwijskundig handelen op de mogelijkheden van het individuele kind.

In het klimaat van de scholen komt tot uitdrukking dat wij de Bijbel centraal stellen in ons onderwijs. Dit blijkt niet alleen uit het dagelijks reserveren van een half uur Bijbelonderwijs en het vieren van de christelijke feestdagen, maar doortrekt het hele onderwijs. Daarom zal bij de uitwerking van de visie, in de volgende paragrafen, onze identiteit ook steeds terugkomen. Vanuit dit uitgangspunt willen de scholen vormgeven aan een pedagogisch klimaat waarin wederzijds vertrouwen en respect, geborgenheid en veiligheid kernwoorden zijn.

Daarvoor is nodig:

- een houding bij allen om de naaste lief te hebben als jezelf
- een open verhouding tussen leerkrachten en leerlingen en toch voldoende afstand voor de juiste gezagsverhouding
- een goede verhouding tussen leerlingen onderling
- goed contact tussen ouders en school
- goede lesomstandigheden
- goede leermiddelen

De scholen onderhouden een goede band met gezin en kerk. Opvoeden is in de eerste instantie een verantwoordelijkheid van de ouders, maar er ligt ook een deel van de opvoedingstaak bij de scholen (volgens de derde doopvraag). De eenheid tussen gezin, school en kerk heeft voor ons veel waarde.

Lokale toepassing

Voor de lokale scholen uitgewerkt in een kernzin:

Voor de Versluissschool: 'Onderwijs met perspectief.'

Onze leerlingen worden op de Versluissschool voorbereid op:

- het perspectief om te functioneren in onze maatschappij, met de eigen gaven en talenten;
- het perspectief van het Koninkrijk der Hemelen, waarvan onze kinderen, door genade, ook een burger van kunnen worden.

Voor de Boazschool: 'Leiden, leren, loslaten.'

Onze leerlingen worden op de Boazschool voorbereid om:

- Leiden: Op onze school worden de kinderen, in afhankelijk van God en de naaste, gevormd op de levensweg.
- Leren: Op onze school ontwikkelen de kinderen zich tot zelfstandige persoonlijkheden, in verbinding met hun omgeving.
- Loslaten: Op onze school ontwikkelen de kinderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid met betrekking tot het eigen leerproces.

3. Kernwaarden

De man of vrouw voor de klas bepaalt grotendeels hoe er onderwijs gegeven wordt. Daarom hebben we nagedacht over de vraag welk gedrag en welke houding nodig is om de ambities uit dit strategisch beleidsplan meer en meer vorm te geven. We hebben het gewenste gedrag uitgewerkt in enkele kernwaarden. Deze geven richting aan het gedrag, de houding en de omgang met elkaar als personeelsleden, maar zeker ook de omgang met onze leerlingen. De leerkrachten maken een vertaling van deze abstracte begrippen naar de dagelijkse les- en omgangspraktijk.

Kernwaarden Versluisjschool:

- Geloof: onderwijs gebaseerd op en vanuit de Bijbel en de Drie Formulieren van Enigheid.
- Ontwikkeling: onderwijs waarbij de ontwikkeling van onze leerlingen centraal staat.
- Vreugde: onderwijs waarbij leerkrachten en leerlingen dagelijks genieten van de (onderwijs) processen die plaatsvinden
- Betrokkenheid: onderwijs waarbij leerkrachten, leerlingen en ouders op elkaar betrokken zijn.
- Authenticiteit: onderwijs waarbij leerkrachten en leerlingen zichzelf mogen zijn.

Kernwaarden Boazschool:

- Liefde: ons onderwijs is gebaseerd op het Bijbelse principe: God liefhebben boven alles en de naaste als onszelf.
- Verantwoordelijkheid: op onze school weten de kinderen zich (mede)verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling en voor die van de ander.
- Deskundigheid: op onze school wordt lesgegeven door zelfstandige, deskundige professionals.
- Respect: op onze school gedragen leerkrachten en leerlingen zich respectvol ten opzichte van elkaar en de omgeving.
- Groei: op onze school staat de ontwikkeling van leerkrachten en leerlingen centraal.

4. Sterke-zwakke analyse

In dit strategisch beleidskader zijn een aantal kwaliteiten en kansen (intern en extern) en aandachtspunten en bedreigingen (intern en extern) geformuleerd voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Bij het opstellen van het beleid en bij het maken van beleidskeuzes zal hiermee nadrukkelijk rekening worden gehouden.

Kwaliteiten	Aandachtspunten
Stabiele en betrokken teams	Organiseren en borgen van kwaliteitszorg
Goede en stevige onderwijskundige basis	Organiseren en verdiepen van vormingsactiviteiten
Goede en stevige financiële basis	Het zicht hebben en afstemmen op de groep én het individu
Kansen	Bedreigingen
Stimuleren en afstemmen van ouderbetrokkenheid	Ontwikkelingen op het gebied van de vrijheid van onderwijs
Vormgeven van burgerschapsonderwijs vanuit de eigen identiteit	Ontwikkelingen in de relatie tussen kerk-school-gezin
Intensivering van de zorg	Het zien van de school als de oplosser van allerlei maatschappelijke problemen

1. Binding

De scholen vinden een goede samenwerking en verstandhouding met gezinnen en kerken van groot belang. Hiervoor is voortdurende afstemming nodig. Dit vinden we belangrijk omdat we gezamenlijk voor de opvoeding en onderwijs van kinderen staan in een belangrijke fase van hun leven. Hoe de binding met de gezinnen vormgegeven wordt, is uitgewerkt in strategische uitspraak vier.

Doelen	Verantwoording
<ul style="list-style-type: none">In 2025 handelen we conform het convenant 'Kerk-school' zoals dat is vastgesteld. We hebben minimaal één keer per jaar overleg tussen school en betrokken kerken. Het convenant wordt aan het einde van de SBP-periode geëvalueerd.	<ul style="list-style-type: none">Het verslag van de periodieke gesprekken wordt besproken in het bestuur.Zo nodig worden vervolgacties uitgezet.

2. Basis

We onderwijzen en vormen onze leerlingen vanuit de Bijbel. We willen hen wortelen in het Bijbelse gedachtegoed. In alle vakken is de Bijbel leidend voor onze handelen en onze visie. We leren onze leerlingen de Bijbel te lezen en toe te passen op hun leven van elke dag.

Doelen	Verantwoording
<ul style="list-style-type: none">In 2025 hebben onze leerkrachten de kern(waarden) doordacht en toegepast op hun dagelijkse lespraktijk.De vijf kernwaarden zijn merkbaar en zichtbaar. En hebben een praktische vertaalslag gekregen binnen de scholen.Gepland en ongepland wordt aan deze ambitie gewerkt. Onze medewerkers grijpen elk moment aan om hiermee aan de slag te gaan.	<ul style="list-style-type: none">Vast onderdeel van de kindgesprekken.Leerlingtevredenheidsonderzoeken.

3. Buiten

Leerlingen leren vanuit de basis/grondslag van de school waar ze voor staan, hoe ze dit verwoorden en zich als burger van twee werelden op stellen.

Doelen	Verantwoording
<ul style="list-style-type: none">In 2025 is het nieuwe wettelijke kader Burgerschap concreet uitgewerkt en toepasbaar gemaakt voor onze scholen. Vanzelfsprekend vanuit de grondslag en missie van onze scholen.In 2025 benutten onze leerkrachten elk moment wat zich voordoet om onze leerlingen toe te rusten en voor te bereiden op hun vorming tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheden, die bereid en in staat zijn hun gaven en talenten in te zetten tot Gods eer en ten dienste van de naaste.	<ul style="list-style-type: none">Gesprekkencyclus.Lesbezoeken.

1. Veiligheid

Alle leerlingen op onze scholen – ongeacht hun talenten, wie ze zijn en wat ze kunnen – ervaren onze scholen als veilige haven om op te groeien. Onze scholen zijn een beschermde oefenplaats door de eenduidigheid tussen gezin, school en kerk.

Doelen	Verantwoording
<ul style="list-style-type: none"> In 2025 ervaart iedere leerling en medewerker de school als een veilige haven. Alle leerlingen en medewerkers voelen zich verantwoordelijk in het nastreven van dit doel. 	<ul style="list-style-type: none"> Jaarverslag vertrouwenspersonen, coördinatoren sociale veiligheid. Veiligheidsscan. Zien! Leerling-en medewerkerstevredenheidsonderzoek.

2. Vaardigheden

Leerlingen leren veel en doen veel kennis op. We willen onze leerlingen bovengemiddeld laten presteren. Naast voldoende kennis werken we de komende jaren nadrukkelijk aan het vergroten van de vaardigheden van onze leerlingen. Vaardigheden om de opgedane kennis toe te passen. En (nieuwe) vaardigheden die nodig zijn om in de (21e -eeuwse) samenleving te kunnen functioneren: als burger en als christen.

Doelen	Verantwoording
<ul style="list-style-type: none"> In 2025 besteden we planmatig en programmatisch tenminste aandacht aan de volgende vaardigheden: samenwerkingsvaardigheden, ICT-vaardigheden, mediawijsheid en studievoordigheden. Er is sprake van een doorgaande lijn. 	<ul style="list-style-type: none"> Zeeuwsbrede afspraken in het kader van kwaliteitszorg. Terugkoppeling vanuit het VO over het functioneren van onze oud-leerlingen. Diverse toetsen waarin leerlingen laten zien in hoeverre ze vaardigheden hebben aangeleerd.

3. Verschillen

Vanuit onze visie op het kind hebben we oog voor en komen we tegemoet aan verschillen tussen onze leerlingen (zowel w.b. kennis als vaardigheden) en vinden we het tegelijkertijd van groot belang dat onze leerlingen in hun diversiteit zich ontwikkelen in de gemeenschap van de klas.

Doelen	Verantwoording
<ul style="list-style-type: none"> In 2025 is het onderwijs op onze scholen zo ingericht dat er een structureel aanbod voor zowel denkers als doeners is, aansluitend op hun mogelijkheden en talenten. 	<ul style="list-style-type: none"> Er is een doorgaande lijn ontwikkeld op dit punt. Deze ambitie is zichtbaar in ons gebouw en de inrichting ervan. Deze ambitie is verwerkt in onze roosters, lessentabel, etc.

1. Colour locale

De teams van de beide scholen behouden hun eigenheid en colour locale, maar gaan ook de uitdaging aan om elkaar te versterken waar dat mogelijk is. De beide scholen behouden hun colour locale, ingebed in de specifieke context. Tegelijkertijd wordt op een natuurlijke, geleidelijke manier gezocht naar versterking van elkaar in het gezamenlijk ontwikkelen en leren.

Doelen	Verantwoording
<ul style="list-style-type: none"> In 2025 hebben de beide scholen hun eigen herkenbare profiel behouden In 2025 hebben de beide scholen de meerwaarde gezien van de bestuurlijke fusie en zoeken ze samenwerking op specifieke thema's. 	<ul style="list-style-type: none"> In het jaarplan wordt per ontwikkeldoel vooraf door het MT besproken en afgesproken welke onderwerpen wel of niet gezamenlijk worden opgepakt. Verantwoording in Marap en evaluatie jaarplan.

2. Collectieve ambitie

Hoe geef je als team vorm aan de strategische ontwikkeling van de school zoals dat in dit strategisch beleidsplan beschreven? Collectieve ambitie. De medewerkers zijn in staat de ambities uit dit strategisch beleidsplan vorm te geven de komende jaren. Ze zijn bereid – vanuit een houding van zelfreflectie – voortdurend te ontwikkelen.

Doelen	Verantwoording
<ul style="list-style-type: none"> In 2025 hebben de medewerkers hun bijdrage geleverd aan de realisatie van alle strategische doelen zodat deze gerealiseerd zijn. Dit doen we door gezamenlijke teamontwikkeling, samenwerking, heldere rollen en verantwoordelijkheden in het bereiken van die doelen, elkaars kwaliteiten benutten 	<ul style="list-style-type: none"> Gesprekkencyclus. Jaarplannen met professionaliseringsbehoefte.

3. Competent

Ik ben persoonlijk in staat om een wezenlijke bijdrage te leveren aan de missie en doelen van deze school. Hoe werk je aan je eigen persoonlijke ontwikkeling? Hoe sta je in het werk? Hoe blijft je scherp? Hoe werk je samen?

Doelen	Verantwoording
<ul style="list-style-type: none"> In 2025 is iedere medewerker gegroeid in zijn professionaliteit. De persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht staat ten dienste van de missie en collectieve bedoeling van de school. In 2025 wordt er toezicht gehouden op de competentie van beide teams. 	<ul style="list-style-type: none"> Gesprekkencyclus. Jaarplannen met professionaliseringsbehoefte. Persoonlijk ontwikkelplan.

1. Betrokkenen

Ouderbetrokkenheid en communicatie. Ouders en school voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor en betrokken op de ontwikkeling van het kind, vanzelfsprekend met onderscheiden verantwoordelijkheden. De communicatie tussen school en thuis – en omgekeerd – is tijdig, transparant en respectvol.

Doelen	Verantwoording
<ul style="list-style-type: none"> In 2025 zijn er heldere afspraken over afstemmings-, contact- en communicatiemomenten, allemaal gericht op de ontwikkeling van het kind. Er is niet alleen beschreven wanneer er communicatie is maar ook hoe dit vorm krijgt. 	<ul style="list-style-type: none"> Oudertevredenheidsonderzoek.

2. Buurt

School in het dorp. We zijn verbonden aan de dorpsgemeenschap. We leveren onze bijdrage aan het bevorderen van de sociale cohesie en welzijn van de inwoners in het dorp, bij herdenkingen en vieringen, etc.

Doelen	Verantwoording
<ul style="list-style-type: none"> In 2025 voelen we ons betrokken op elkaar: als schoolgemeenschap met de inwoners en als inwoners met de school. In 2025 leveren we een actieve bijdrage aan de vitaliteit van de dorpsgemeenschap. 	<ul style="list-style-type: none"> Jaarverslag blikt terug op het verslagjaar. Concrete ontwikkelingen worden meegenomen in de bestuursvergaderingen.

3. Belanghebbende

Strategische allianties. Ter verwezenlijking van de missie en doelen van onze scholen werken we samen met partijen die ons versterken, zowel identitair als onderwijskundig. We gaan strategische allianties aan met partijen die daaraan beantwoorden. Omgekeerd leveren we als bestuur/toezichthouders een constructieve bijdrage aan het grotere geheel van de burgerlijke gemeente en het reformatorisch onderwijs.

Doelen	Verantwoording
<ul style="list-style-type: none"> In 2025 werken we constructief samen met de gemeente Veere, Colon, Berséba, VGS, kerken, dorpsraden, etc. door een actieve bijdrage en presentie De fusie tussen Aagtekerke en Meliskerke is geen einddoel geweest. We blijven ons voortdurend bezinnen op onze bestuurlijke verhouding tot de andere Colon-besturen. 	<ul style="list-style-type: none"> Gesprekkencyclus. Jaarplannen met professionaliseringsbehoefte. Persoonlijk ontwikkelplan.

1. Geld

De school heeft een evenwichtig financieel beheer en evenwicht in de reserves.

Doelen	Verantwoording
<ul style="list-style-type: none"> In 2025 zit de school wat de financiële kaders betreft op of boven de minimale normen die door het ministerie van onderwijs zijn vastgesteld. 	<ul style="list-style-type: none"> Kwartaalrapportages. Jaarverslag.

2. Gericht

De financiële middelen staan ten dienste van het primaire proces.

Doelen	Verantwoording
<ul style="list-style-type: none"> In 2025 worden de financiële middelen beleidsrijk ingezet. Dit betekent dat de middelen de doelstellingen en ambities uit dit strategisch beleidsplan volgen. 	<ul style="list-style-type: none"> Kwartaalrapportages. Managementrapportages. Jaarverslag.

3. Gebouwen

Onze schoolgebouwen zijn duurzaam en passend bij de onderwijskundige ambities uit dit strategisch beleidsplan.

Doelen	Verantwoording
<ul style="list-style-type: none"> In 2025 heeft Aagtekerke een nieuw schoolgebouw. Tussen 2025/2030 heeft Meliskerke een (Bijna)Energie neutraal schoolgebouw. 	<ul style="list-style-type: none"> Meerjaren Onderhoudsplaning.

Nummer	Document	Vastgesteld op
	Statuten	4 oktober 2019
	Goed Bestuur Goed Toezicht	
	Convenant Kerk-School	December 2019
	Klachtenregeling	
	Beleid aanbestedingen	
	Convenant Sponsoring	
	Treasary Rapport	
	Handboek administratie	
	Toelatingsbeleid	28 september 2020

Alle vastgestelde documenten worden in de betreffende map in de bestuursomgeving van Sharepoint bewaard en zijn daar uiteraard ook te vinden.



Versluijsschool

Onderwijs met perspectief



Jhr. W. Versluijsschool

Prelaatweg 22 | 4363 NE AAGTEKERKE
T. 0118-582693 | E. info@versluijsschool.nl
www.versluijsschool.nl

Boazschool

Valkenburgstraat 10 | 4365 AC Meliskerke
0118 - 56 16 49 | info@boazschool.nl
www.boazschool.nl