

JHR. W. VERSLUIJSSCHOOL

Schoolplan 2015 - 2019

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Inleiding.....	3
1.1 Doel en functie van het schoolplan	3
1.2 Proces van totstandkoming van het schoolplan	3
1.3 Algemene informatie school	3
1.4 Huidige situatie	4
1.5 Samenvatting	5
Hoofdstuk 2 Het schoolconcept.....	6
2.1 De levensbeschouwelijke visie	6
2.2 De pedagogisch-didactische visie	7
2.3 De missie van de school	8
Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid.....	9
3.1 Samenvatting	9
3.2 Doelen 2015-2019	9
3.3 De onderwijsleerstof	19
3.4 De zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	20
Hoofdstuk 4 Kwaliteitsbeleid	21
4.1 Samenvatting	21
4.2 Kwaliteitsbepaling (wettelijk kader overheid)	21
4.3 Kwaliteitsmeting	22
4.4 Kwaliteitsbewaking	23
4.5 Kwaliteitsrapportage	23
Hoofdstuk 5 Personeelsbeleid.....	24
5.1 Samenvatting	24
5.2 De context	24
5.3 Persoonlijke ontwikkeling	25
5.4 Personeelsbeleidsplan	25
Hoofdstuk 6 Financieel beleid	26
6.1 Samenvatting	26
6.2 Realisatie schoolplandoelen	26
Hoofdstuk 7 Planning en activiteiten.....	27

Hoofdstuk 1 Inleiding

1.1 Doel en functie van het schoolplan

Het Schoolplan is een belangrijk beleidsdocument van onze school. Het plan beschrijft welke keuzes we maken voor de periode 2015-2019. Onze identiteit, onze visie op onderwijs en opvoeding en de geplande doelen en activiteiten staan in dit plan verwoord. We leggen hiermee verantwoording af aan de ouders en aan de overheid over de gemaakte (strategische) keuzes.

1.2 Proces van totstandkoming van het schoolplan

De directie heeft een aantal feitelijke gegevens verzameld die betrekking hebben op de huidige kwaliteit van ons onderwijs. Ook is gebruik gemaakt van een kwaliteitsonderzoek van de inspectie (d.d. 6 februari 2014). Tijdens een studiedag en in twee teambijeenkomsten zijn deze gegevens aan de orde gekomen en is gesproken over nieuwe doelen en activiteiten voor de komende vier jaren. De teamleden hebben de ruimte gekregen om mee te denken over de toekomst van het onderwijs op onze school. De locatiemanager heeft tenslotte alle uitkomsten verwerkt in een definitief schoolplan. In de bestuursvergadering van september 2015 is, na ook de MR geconsulteerd te hebben, dit nieuwe schoolplan besproken en vastgesteld.

1.3 Algemene informatie school

Ontstaan

De Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op gereformeerde grondslag te Aagtekerke is opgericht in de jaren '20 en heeft één school onder haar beheer, namelijk de Jhr. Willem Versluijsschool. De school werd gesticht op 1 december 1924. De noodzaak tot het oprichten van de vereniging en het stichten van een school lag in een gevoelde noodzaak om de kinderen onderwijs te geven overeenkomstig de gereformeerde levensovertuiging.

Onze school behoort tot het reformatorisch onderwijs.

Doelgroep en voedingsgebied

De school wordt bezocht door leerlingen van ouders die de grondslag en de doelstelling van de vereniging onderschrijven. Deze zijn verwoord in de artikelen 2, 3 en 4 van de statuten en in de identiteitsverklaring.

De school heeft haar voedingsgebied voornamelijk in Aagtekerke. Een kleiner deel van de kinderen komt uit een aantal omliggende dorpen, Grijskerke, Westkapelle en Domburg.

Schoolgrootte

De school werd per 1 oktober 2014 bezocht door 178 leerlingen. Dat aantal zal naar verwachting in de komende schoolplanperiode nog wat afnemen.

Het schoolgebouw

Het schoolgebouw dateert uit 1979. In verband met groei is het gebouw verschillende malen uitgebreid. Bij de laatste uitbreiding (2005) is een vergaderruimte, een nieuwe keuken en een directiekamer aangebouwd. Bij het schoolgebouw zijn twee speelplaatsen aanwezig (groep 1 en 2; groep 3 t/m 8).

Voor de lessen gym wordt gebruik gemaakt van de gemeentelijke gymzaal in de dorpskern.

Het schoolteam

Het team (exclusief schoonmaakpersoneel) bestaat nu uit 20 personen, waarvan een groot deel parttime. Het management van de school wordt gevormd door de bovenschools directeur en de locatiemanager.

Samenwerking

De school heeft een samenwerking met andere reformatorische scholen binnen de federatie (Colon) in de regio. We gaan niet mee met de grote scholenfusie binnen Colon. Binnen gemeente Veere is er het afgelopen schooljaar een samenwerking gestart met de Boazschool in Meliskerke. De intentie van het bestuur is om dit voort te zetten. In de toekomst is een eventuele fusie een mogelijke optie.

KOW

De KOW huurt een leegstaand lokaal binnen onze school. We werken op inhoud samen. KOW stemt het programma af op onze aanpak in de onderbouw.

1.4 Huidige situatie

Analyse mei 2015	
Evaluatie schoolplan 2011-2015	Veel van de zaken die wij in het schoolplan 2011-2015 hadden voorgenomen zijn uitgevoerd. Diverse ontwikkelingen en vernieuwingen vragen echter om verdere verdieping en verbreding. Ook het vasthouden en borgen van de dingen die goed gaan vinden we belangrijk.
Leerlingenprestaties	De leerlingenprestaties zijn tijdens de schoolloopbaan van de kinderen conform de verwachtingen. De Eindtoets in groep 8 de laatste jaren goed. De schoolvorderingen zijn hoger dan de IQ's. Afgelopen schooljaar hebben we voor het eerst de CITO eindtoets afgenomen. Onze school scoorde met 537.2 2.3 punten hoger dan het landelijk gemiddelde van 534.9.
Gegevens over het functioneren van de zorg (zie rapportage audit Colon, d.d. 23 mei 2014)	- Er is een positieve teamcultuur, gedeelde drive. - De resultaten in de bovenbouw zijn de laatste jaren verbeterd. - Gedeelde verantwoordelijkheid is gegroeid en vastgehouden. - De zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen is gegroeid. - Er is aandacht voor de bovenkant van de leerling populatie. - Kwaliteit groepsplannen en individuele plannen is hoog. - Borging is goed verankerd in de school. - Rolneming IB-ers sluit dit aan bij bouwcoördinator en directie? - De vraag is of de grote verschillen tussen de kinderen in groep 2 voldoende recht gedaan worden in groep 3. - Publicaties van de opbrengsten mist de scherpste van de inspectienorm. Hebben nog geen plaats in de schoolgids en jaarverslag. - De leerlingenzorg wordt niet systematisch geëvalueerd.
Tevredenheid ouders (ouderenquête voorjaar 2015)	- Ouders zijn over het algemeen (zeer) tevreden. Een aantal punten vanuit de ouderenquête vragen de aandacht, op de volgende punten scoorden we minder hoog, nl: - De school informeert de ouders voldoende over de vorderingen/ontwikkeling van hun kind. - De school luistert doorgaans goed naar de ouders. - De school heeft voldoende contactmomenten met de ouders. - De school heeft een goed huiswerkbeleid (hoeveelheid/ aanpassing aan niveau) - Ik ben tevreden over de wijze waarop de school pestgedrag aanpakt. - Ik ben tevreden over de manier waarop kinderen met elkaar omgaan op school
Tevredenheid teamleden	- Vanuit functioneringsgesprekken met leerkrachten blijkt tevredenheid met het werkklimaat en - Tevredenheid met de methoden en materialen waarmee we werken. - De werkdruk wordt als hoog ervaren - Het werk wordt met plezier gedaan - De onderlinge samenwerking kan volgens sommigen verbeterd worden
Inspectierapporten over deze periode (zie inspectierapporten)	Het laatste inspectierapport van februari 2014 was positief. Twee aandachtspunten: - De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school. - De leraren stemmen de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Samenstelling van de leerling-populatie, prognoses.	De komende jaren blijft het leerlingenaantal stabiel. Steeds meer leerlingen hebben te maken met problematiek in de thuissituatie. Op school zien we een toename van kinderen met gedragsproblemen.
Identiteit	Een sterke verbondenheid met de plaatselijke Geref. Gemeente. Gods Woord is het richtsnoer van het handelen / de besluitvorming. Er is (bewust) een stringent (smal en consequent) toelatingsbeleid en benoemingsbeleid gehanteerd. In de gezinnen en onze maatschappij zijn zorgelijke ontwikkelingen merkbaar.
Schoolteam	Weinig wisselingen. Merendeel wil zich ontwikkelen en werken aan schoolontwikkeling, een geleidelijke ontwikkeling wordt op prijs gesteld. Verhoudingsgewijs veel parttimers, nadelig voor 'borging' van beleid.
Functioneren van de organisatie	Het bestuur is toezichthouder. Op vrijwel alle onderdelen is de directeur gemandateerd. We streven naar een optimale betrokkenheid van bestuur bij school.
Omgevingsanalyse	Geen concurrentiepositie. Rustige dorpen, leerlingen groeien over het algemeen beschermd op.

1.5 Samenvatting

Op grond van de analyse en onze visie op onderwijs komen we samengevat tot de volgende conclusie.

Onze school heeft de afgelopen jaren een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Het onderwijs is van voldoende tot goed niveau. In de afgelopen schooljaren stond 'borgen, verbreden en verdiepen' centraal. De komende vier schooljaren willen we verdergaan op de ingeslagen weg.

Schematisch kan het weergegeven worden via het onderstaande model. In grote lijnen (globaal) geeft het weer wat onze doelen voor de komende jaren zijn. Zie verder hoofdstuk 3 voor verdere uitwerking van visie en doelen.

	Onderwijsklimaat	Organisatieklimaat	Leerkracht / Medewerker	Schoolleider
Streefdoelen 2015 en verder	- Bijbelgetrouw onderwijs, passend bij de eisen van de tijd - rijke leeromgeving: inspirerend onderwijs - systematisch gebruik van toetsinstrumenten om (resultaat)gegevens te verzamelen - samenhangend onderwijsaanbod met geïntegreerde leerlingbegeleiding - passend onderwijs	- werken vanuit een duidelijke visie op goed onderwijs - er zijn inhoudelijke discussies om visie te ontwikkelen - deskundigheidsbevordering en personeelsbeleid wordt benadert vanuit identiteit en kwaliteit - gesprekken gericht op ontwikkelen van professionaliteit van het personeel van onze school - opbrengstgericht en handelingsgericht werken - werken met competentieprofielen	- is deskundig en werkt voortdurend aan eigen bekwaamheid - biedt ruimte aan een brede ontwikkeling van het kind - gaat uit van behoeften leerling en klas; kindvolgend onderwijs - werkt handelingsgericht - geeft kinderen verantwoordelijkheid - helpt kinderen met doelen stellen en realiseren - legt nadruk op zowel het leerproces als product	- maakt strategisch beleid - werkt vanuit een duidelijke visie - coacht medewerkers - stuurt op gedrag van mensen - geeft ruimte aan medewerkers - stelt eisen aan medewerkers - kan administratief werk delegeren

Hoofdstuk 2 Het schoolconcept

2.1 De levensbeschouwelijke visie

De *opdracht* om onderwijs te geven is terug te vinden in de Bijbel. Als uitgangspunt kan genomen worden Psalm 78:1-8. Hier is een oproep te vinden om de kinderen te leren en te onderwijzen. Het gaat hier om een leerinhoud met een godsdienstige kleuring: het gaat over de loffelijkheden des Heeren en Zijn sterkheid en over de dingen die volkomen zekerheid hebben. Geslacht na geslacht mag en moet hiervan horen. Enerzijds om hun hoop alleen op God te stellen en anderzijds om gewaarschuwd te worden voor de gevolgen van ongehoorzaamheid.

Daarbij wil ons onderwijs staan in de reformatische traditie. Kenmerkend daarvoor is dat beleden wordt dat Gods Woord gezaghebbend is voor alle terreinen van het leven. Daarop wordt de levens- en wereldbeschouwing gebaseerd. Vanuit Gods Woord en de belijdenisgeschriften (zie onze statuten) worden de lijnen doorgetrokken naar de concrete werkelijkheid. Alle nieuwe vragen die zich aan ons voordoen moeten steeds weer bekeken worden in het licht van Gods Woord en de belijdenisgeschriften.

Vanuit Gods Woord kan er gesproken worden over een mens- en kindbeeld. Daarbij kunnen we de volgende zaken noemen:

- Ieder mens en dus ook ieder kind is uniek en heeft persoonlijke (on)mogelijkheden. De opvoeder heeft de taak de geschonken gaven te aanvaarden, tot uitgangspunt te nemen en tot ontplooiing te brengen.
- Het gaat om een veelzijdige vorming bij het kind: zowel gaven van hoofd, hart als die van handen dienen ontwikkeld te worden.
- Een mens moet in zijn totaliteit aangesproken worden; er mag geen tegenstelling gecreëerd worden tussen ziel én lichaam.
- Wij zijn geschapen om tot eer van God te leven. Wij zijn echter in de zondeval moed- en vrijwillig van God afgevallen. En daarom onbekwaam tot enig geestelijk goed en geneigd tot alle kwaad.
- De macht van de zonde werkt op de kinderen in. Ook zij zijn in zonde ontvangen en geboren. Daarom kunnen wij niet optimistisch zijn over de mens en zijn mogelijkheden. De gevallen mens heeft geen vrije wil ten goede meer en laat zich door zijn zondige hart leiden. Alleen door wedergeboorte wordt het hart vernieuwd en worden verstand, wil en genegenheden in beginsel vernieuwd.
- Het geweten van kinderen moet gevormd worden. Kinderen moeten leren dat zij zich daarbij door Gods Woord moeten laten leiden. Opvoeding in de door God gegeven normen en waarden is noodzakelijk. Onderscheid tussen goed en kwaad moet worden bijgebracht.
- Het kind mag verantwoordelijk gesteld worden voor zijn doen en laten en kan hierop aangesproken worden. Binnen bepaalde grenzen mag er gesproken worden over de opvoedbaarheid van de mens. In de opvoedingssituatie moeten de kinderen opgewekt worden om het goede te doen, maar tevens in het besef dat het kind geneigd is tot het kwade. In die spanningsverhouding vindt de opvoeding plaats.
- Het aardse bestaan is tijdelijk en eindig. De mens zal rekenschap moeten geven van al zijn daden. We geloven dat er na dit leven een eeuwige bestemming is. In die zin is de mens onsterfelijk, we hebben een ziel voor de eeuwigheid geschapen. De mens moet, wil het goed zijn, door God wedergeboren worden. Het is God die door Woord en Geest de wedergeboorte in het hart werkt. Dit houdt een ernstige verplichting in tot het gebruik van de genademiddelen.
- De mens staat in relatie tot zijn medemens en tot de schepping. Mensen hebben elkaar nodig. Er is ook een opdracht tot dienstbaarheid richting elkaar. Van nature is de mens echter geneigd om zijn naaste te haten. Alleen liefde tot God kan ware liefde tot de naaste geven. De mens heeft de opdracht ontvangen om de aarde te bewerken en te bewaren. De mens is rentmeester over de schepping. Hij moet daarover ook verantwoording afleggen.

Het is het doel van het onderwijs de leerlingen bekend te maken met het verlossingswerk (de genade) van Jezus Christus. Alleen door Zijn werk is het mogelijk weer in een herstelde betrekking met God te komen. Deze visie op Gods bijzondere genade leidt tot een opvoedingsdoel, dat aangeduid wordt als *'het opvoeden in de vreze des Heeren tot de vreze des Heeren'*. Het bereiken van dit opvoedingsdoel is afhankelijk van Gods zegen. Het wordt nagestreefd in de weg van het gebruik van de middelen. In dat opzicht is er sprake van een groot voorrecht en een grote verantwoordelijkheid!

2.2 De pedagogisch-didactische visie

Vanuit de basis, de levensbeschouwelijke visie, zullen er lijnen getrokken moeten worden naar de inhoud en de vormgeving van het onderwijs op onze school. Het gaat hierbij om een principiële visie op opvoeding en onderwijs en de verhouding daartussen. De visie op mens en kind moet functioneren in de dagelijkse schoolpraktijk. Het onderwijs op onze reformatorische school rust op een pedagogische basis en niet op een didactische. Hoewel ook didactiek niet waarde vrij is, zijn het met name pedagogische aspecten die het dichtst bij de vaste kern van de identiteit liggen.

Opvoeden en onderwijzen zijn niet te scheiden. Onderwijzen is niet mogelijk zonder dat we daarin en daardoor opvoeden. De doelstelling van onderwijs en opvoeding is dat de kinderen hun hoop op God leren stellen, Zijn daden niet vergeten en Zijn geboden bewaren. De aan de school toevertrouwde kinderen moeten worden (op)geleid, gevormd en geholpen. Ons onderwijs wil bijdragen om de leerlingen te vormen tot een zelfstandige persoonlijkheid, die zijn of haar gaven en talenten besteedt tot Gods eer en tot heil van de naaste. Opdat zij hun taak en opdracht in kerk, gezin en maatschappij mogen verrichten naar de eis van het Woord van God.

De leerkracht:

Enkele uitgangspunten van het reformatorisch onderwijs zijn de visie op de leerkracht als gezagsdrager én de leerkracht als identificatiefiguur. Zeggenschap van opvoeders berust op Gods scheppingsorde (*Ef. 6:1-3, H.C. zondag 39*). Opvoeders vervullen een voorbeeldfunctie. Kinderen moeten de besproken regels, normen en waarden bevestigd zien in het leven van hun opvoeders (*Titus 2:7*). Dit legt een grote verantwoordelijkheid op de schouders van opvoeders (waaronder leerkrachten). Het pedagogisch klimaat op school moet van dien aard zijn dat het kind ervaart dat de levensbeschouwing in de praktijk functioneert. Het kind moet zich veilig voelen, de juiste ondersteuning krijgen en ervaren dat het uitgedaagd wordt om te leren.

De leerling:

Vanuit Gods Woord is het de opdracht om de gaven en talenten die de leerlingen gekregen hebben te ontplooien, Matth. 25: 14 - 30. In het kader van adaptief onderwijs (onderwijs op maat) houden we rekening met de persoonsgebonden vermogens en geschiktheden. Aansluiten bij ontwikkelingsmogelijkheden en leerbehoeften van kinderen is van groot belang. Het gegeven dat elk kind anders is, willen we tot zijn recht laten komen.

Relatie gezin en kerk:

Er is onze school veel aan gelegen een goede band te onderhouden met gezin en kerk. Opvoeden is in eerste instantie een taak van de ouders. In het kader van de derde doopvraag, komt een deel van de opvoedingsverantwoordelijkheid bij de school te liggen. De ouders houden echter de eerste verantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kinderen. De school wil nadrukkelijk in het verlengde liggen van de identiteit van gezin en kerk. De eenheid tussen gezin, kerk en school heeft voor ons veel waarde.

De wereld om ons heen:

Onze kinderen leven in de wereld van nu. De school staat middenin de maatschappij, waardoor de school ook beïnvloed wordt. Er zijn duidelijke ontwikkelingen in de maatschappij, zoals verdergaande technologie, de multiculturele samenleving, emancipatie, individualisering, etc. De christelijke invloeden in onze samenleving zijn duidelijk gemarginaliseerd. Dit alles oefent zijn invloed uit op ons en onze kinderen. Steeds opnieuw zal de school moeten zoeken naar antwoorden op vragen die de omgeving aan ons stelt. Een omgeving waar we, zoals gezegd, zelf deel van uitmaken.

2.3 De missie van de school

De opdracht voor de school is om onderwijs te geven dat op twee pijlers rust: **identiteit en kwaliteit**.

We drukken dat uit met de volgende slogan:

“onderwijs voor hart, hoofd en handen”

Hierin komt tot uitdrukking dat het onderwijs dat wij willen geven in de eerste plaats gericht is op godsdienstig onderwijs (hart) en een grote betrokkenheid. Kinderen opvoeden in de vreze des Heeren tot de vreze des Heeren.

In de Bijbel wordt gesproken over gaven en talenten. Daarom willen we op de school zowel nadruk leggen op het cognitieve (hoofd) als op het creatieve (hand). Het samengaan van weten en doen (de vaardigheden). De slogan wijst ook op het belang van goed onderwijs. Namelijk dat onze school waarborgen biedt voor een evenwichtig leerstofaanbod voor de brede persoonlijke ontwikkeling van ieder kind!

Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid

3.1 Samenvatting

Het opvoeden en onderwijzen van kinderen staat centraal op onze school. Essentieel is dat opvoeden en onderwijzen gebeurt in een interactie met de leerkracht. De leerkracht heeft een centrale plaats in de begeleiding van de leerling tot een zelfstandige persoonlijkheid. De leerkracht stuurt en stimuleert, hij ontvouwt en verdiept, hij corrigeert en stelt grenzen, hij neemt verantwoordelijkheid op zich en hij leert verantwoordelijkheden over te dragen. Dit houdt in dat er een goede relatie vereist is tussen leerkracht en leerling. De leerkracht op onze school moet in staat zijn om goed en kwalitatief onderwijs te geven.

Wat is goed onderwijs?

1. Goed onderwijs past bij de *eigen identiteit* van de school, er mogen geen tegenstrijdigheden zijn t.o.v. onze identiteit
2. Goed onderwijs komt tegemoet aan de basisbehoeften van leerlingen; *d.w.z. veiligheid, waardering, uitdagingen om te leren.*
3. Goed onderwijs helpt leerlingen om die dingen te leren die *maatschappelijk noodzakelijk* zijn, maar ook die ze zelf willen en kunnen leren.
4. Goed onderwijs is *bij de tijd* (inhoud, leermiddelen, werkwijzen, aansluiting bij vervolgonderwijs en maatschappij).

We willen recht doen aan de individuele behoeften van het kind. We willen een rijke leeromgeving scheppen om de gaven van hoofd, hart en handen uit te buiten. Hierdoor zal de motivatie van kinderen in positieve zin toenemen.

3.2 Doelen 2015-2019

We hebben voor de komende jaren 3 hoofddoelen geformuleerd.

- Deze doelen geven de gebieden aan van de schoolontwikkeling
- Binnen elk gebied doen we een aantal richtinggevende uitspraken (aspecten).
- Per aspect hebben we tijdens een studiedag uitspraken gedaan
- Bij deze uitspraken hebben we doelen geformuleerd.
- Deze doelen zullen opgenomen worden in de jaarplannen van de komende jaren (zie hfdst. 7)

Doel 1:

EEN PROFESSIONELE SCHOOLORGANISATIE

Versterking en verbetering van de organisatorische, communicatieve en onderwijsinhoudelijke werkprocessen binnen de school.

❖ **aspect 1: Professioneel samenwerken**

Overleg op onze school is goed geregeld, binnen een efficiënte vergaderstructuur en binnen een sfeer van respect voor elkaar. Organisatorische en huishoudelijke zaken worden de komende jaren zodanig geregeld dat het grootste deel van de beschikbare vergadertijd beschikbaar is voor inhoudelijke discussie en leerlingenbesprekingen.

Leerkrachten werken intensief samen. We voelen ons samen verantwoordelijk voor de gestelde veranderdoelen, voor de inrichting en vormgeving van het onderwijs en voor het borgen van ingevoerde zaken. Leerkrachten zijn proactief in het signaleren en gezamenlijk aanpakken van werkpunten. We spreken elkaar aan op ieders verantwoordelijkheid.

Goede collegialiteit vinden we belangrijk.

We blijven werken in twee bouwen; onder- en bovenbouw. Op deze overleggen bespreken we ook leerlingen.

Uitspraken	Doelen
• Collegialiteit bevorderen/ stimuleren • Delen van positieve ervaringen met collega's (ook de kleine dingen) • Betrokken op elkaar (collega's) • Samen verantwoordelijk blijven voelen(!) voor het hele schoolgebeuren. • De school is een gezellige leerplek • Collegiale samenwerking (leren van elkaar/ er samen voor gaan) ook in de komende veranderingen! • Met en voor elkaar leren. Niet iedereen hoeft zelf het wiel uit te vinden. Benut elkaars kwaliteiten. Buitenom netwerken profiteren van elkaars kwaliteiten. • Elkaars talenten waarderen. • Positiviteit collega's (leuke dingen delen/humor inbrengen/ laten doorstralen naar kinderen) • Doorgaande lijn (geen eilanden cultuur)	• We zorgen ervoor dat we voldoende betrokkenheid op elkaar hebben door: ○ Spontane activiteiten ○ Bewustwording ○ Regelmatig evalueren • Wij hebben minimaal 1x per jaar collegiale consultatie nodig met alle collega's (ook parttimers) en met een kijkwijzer die past bij de ontwikkeldoelen van de school. • Wij delen de buitenschoolse cursussen / netwerkbijeenkomsten met elkaar in vergaderingen door op te splitsen in wat je er zelf van hebt geleerd/meeneemt en in wat van belang is voor het geheel van de school.
• Leerlingbespreking weer op de agenda.	• Elk schooljaar staat om de vergadering een leerlingbespreking (uit de groepen) op de agenda van de bouwvergadering.

❖ aspect 2:Doorgaande lijnen van groep 1-8

Onze klassen sluiten op elkaar aan qua leerstof, didactische aanpak, werkwijze en aangeboden zorg. Om dit te bevorderen werken we op school met doorgaande lijnen. Ook ten aanzien van schoolregels. We willen de leerlingen centraal stellen in hun ontwikkeling en niet de omgevingsfactoren.

Het investeren in en borgen van doorgaande lijnen doen we d.m.v. leerstofafspraken, groepsoverdracht, handelingsgericht werken, voortgangsgesprekken en bouwvergaderingen. Afspraken leggen we vast in de personeelsgids, zodat borging van afspraken plaatsvindt.

De (duo)leerkrachten van een groep maken goede afspraken met elkaar over de te hanteren werkwijze en de verdeling van verantwoordelijkheid. Dit wordt vastgelegd in een document 'werkafspraken'.

Uitspraken	Doelen
• Borging overgang groep 2-3 • Leerling staat centraal • Afspraken vastleggen en evalueren • Gedeelde verantwoordelijkheid	• De overgang groep 2-3 komt op de agenda van de onderbouwvergadering. We vragen Ineke Voorthuizen ons hierin te begeleiden. Belangrijke afspraken worden vastgelegd in een document dat een onderdeel wordt van het borgingsdocument groep 1/2. In de schooljaren erna wordt dit document geëvalueerd en eventueel aangepast. • We willen de leerlingen centraal stellen in hun ontwikkeling en niet de omgevingsfactoren. Om dit te bevorderen werken we met doorgaande lijnen van groep 1-8. • Afspraken leggen we vast in de personeelsgids, zodat borging van afspraken plaatsvindt. Deze afspraken evalueren we jaarlijks. • Doordenken gedeelde verantwoordelijkheid.

❖ **aspect 3: Communiceren met ouders**

Contacten met ouders kenmerken zich op onze school meer en meer door tweezijdige communicatie. Dit bevordert de afstemming tussen school en thuis over de aanpak van het kind. Onze leerkrachten zijn pro-actief in oudercontacten in deze schoolplanperiode. Met name als er leerproblemen zijn, stellen ouders intensief contact met school op prijs.

Uit de ouderenquête (2015) kwam naar voren dat ouders de communicatie niet altijd als optimaal ervaren. We maken een nieuw communicatieplan (beleidsplan) en betrekken ouders hierin. Veel ouders willen meer en vaker informatie over de vorderingen/ ontwikkeling van hun kind. Dit punt nemen we mee in het communicatieplan.

Uitspraken	Doelen
- Betrokkenheid ouders (hulp/ activiteiten van leerkrachten) - Betrokkenheid van op ontwikkeling van het kind en in hulp bieden - Vertrouwen van en in ouders. Goede communicatie / inzet ouders vergroten - Samenwerking ouders (luistergesprekken?)	- We maken een oudercommunicatieplan. We betrekken ouders hierbij. (oudergeleding MR?) - We hebben ouderhulp bij activiteiten nodig, ouders voelen zich verantwoordelijk hiervoor. Dit kunnen we doen door een oudercommissie. (iets voor de oudergeleding MR!) - We gaan een gesprek voeren met 'kritische' ouders om te kijken hoe we ouders meer hierbij kunnen betrekken. - We stellen een communicatieplan op, daarbij doordenken we de volgende punten: - Goede uitwisseling met ouders. - Luistergesprekken - Vragen mailen voor contactavond - Mailen met ouders. Hoe? - Ouderportaal Parnassys

❖ **aspect 4: Inrichting school, klas en plein**

Onze klaslokalen en hallen zijn uitnodigend en sfeervol, dragen er positief aan bij dat kinderen zich 'welbevinden'. Kinderen moeten zich veilig en thuis voelen op onze school. We willen als team ook in de aankleding van de school meer tot uiting laten komen dat we een reformatorische school zijn, b.v. door leerlingenwerk, Bijbelse platen en teksten.

Met elkaar zorgen we voor een gezellige, overzichtelijke en opgeruimde school. We zien dat als gezamenlijke taak en verantwoordelijkheid. Dat geldt ook voor de klaslokalen. De klas is netjes, sfeervol en gestructureerd.

Uitspraken	Doelen
Goede materialen in school waar we prettig mee kunnen werken.	We werken met goede materialen waar we tevreden over zijn. We geven aan Tanja door als er spullen te snel/ zomaar kapot gaan. Zij heeft contact met de leverancier.
Inrichting hal	In het schooljaar 2015-2016 maken we de inrichting van de hal verder af.
Plein	- In het schooljaar 2015-2016 wordt het voorplein afgrond. - In het schooljaar 2016-2017 wordt er een begin gemaakt met het opnieuw inrichten van het achterplein.

❖ **aspect 5: Deskundigheid teamleden**

Wij vinden een deskundig team en directeur uitermate belangrijk. Om onze doelen te bereiken is het nodig om als team en directeur competent te zijn voor ons werk. Iedereen is momenteel bevoegd (diploma) voor het werk dat hij of zij doet. Bevoegd is echter niet altijd bekwaam. De bekwaamheid moeten worden onderhouden d.m.v. scholing, studie, stage, enzovoorts. Elke medewerker heeft een bekwaamheidsdossier waarin zijn of haar deskundigheid en ontwikkeling is aan te tonen. En iedere medewerker is bereid aantoonbaar te investeren in zichzelf. Teamwork is belangrijk. Binnen het team creëren we een sfeer waarin het aanspreken op elkaars professionaliteit en bekwaamheid vanzelfsprekend is. In hoofdstuk 5 is het personeelsbeleid verder uitgewerkt.

Uitspraken	Doelen
• Ieder teamlid heeft een specifieke deskundigheid/ verantwoordelijkheid voor een vak of gebied. • Taakomschrijvingen coördinatoren • Deskundigheid leerkrachten vergroten, daardoor betere instructie bij verschillen in ontwikkeling van de leerlingen. • Werken in grote of combinatiegroepen mogelijk maken • Bekwaamheidsdossiers/ lerarendossier	• Voor elke coördinator (rekenen, taal, Engels, ICT en schoolopleider) is er een taakomschrijving. We evalueren deze omschrijvingen 2x per schoolplanperiode. • Om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen verdiepen we ons in differentiëren van effectieve instructie. Dit doen we aan het begin van het schooljaar 2015-2016. Hierna nemen we dit mee in onze collegiale consultatie. • Elke medewerker heeft een bekwaamheidsdossier waarin zijn of haar deskundigheid en ontwikkeling is aan te tonen.

Doel 2:

BIJBELGETROUW, OPBRENGSTGERICHT EN BETEKENISVOL ONDERWIJS

Een kwalitatief goed onderwijsaanbod dat gestalte geeft aan de (pedagogische) grondslag.

❖ **aspect 6 : Doorwerking in de praktijk van alle dag**

De identiteit van onze school is zichtbaar in de manier waarop ons onderwijs wordt gegeven, in onze zorg voor leerlingen, in ons eigen gedrag, en in de manier waarop we communiceren met elkaar.

Systematisch praten wij met kinderen n.a.v. concrete voorvallen en gebeurtenissen. Daarin grijpen wij met kinderen terug op Bijbelse waarden en normen. Ook onderwerpen als moderne media, seksualiteit, muziek en reclame zijn onderwerpen die we benaderen vanuit het Bijbels perspectief.

Grote waarde kennen wij binnen deze gesprekken toe aan het pedagogisch gesprek (reflectie). We vinden het van groot belang dat kinderen de relatie kunnen leggen tussen regels van elke dag en de Bijbelse waarden en normen waar deze regels uit voortkomen.

Kinderen hebben kennis van de Bijbel, de heilsfeiten en de geloofsleer. Het leren van de Psalmen, Bijbelteksten (maandteksten) en de Catechismus vinden we belangrijk.

Als leerkrachten zijn we gezagsdrager en identificatiefiguur. Gods Woord is de basis van ons handelen. Ook de leerkracht is leerling. Vanuit die houding willen we onderwijs voor hoofd, hart en handen geven.

Uitspraken	Doelen
• Identiteit een grote plaats geven in de school (zichtbaar/gids zijn) • Christelijke school, zichtbare aankleding, gedrag (woord en daad)	• Vanaf het schooljaar 2015-2016 verbinden we minimaal 2x per jaar creativiteit aan identiteit. De werkvormen delen we met elkaar in een bouwoverleg.

• Meer: borgen/vastleggen/versterken van identiteit. Naast Bijbelverhalen ook kerkgeschiedenis, waargebeurde verhalen. (identiteit is het fundament/verantwoordelijkheid) • De school is zichtbaar een reformatische school • Identiteit van de school is zichtbaar	• In het schooljaar 2015-2016 is er een doorgaande lijn van kerkgeschiedenis en zendingsgeschiedenis voor groep 1 t/m 8.
---	--

❖ aspect 7: Betekenisvol onderwijs

Betekenisvol onderwijs geeft aan dat het onderwijs betekenis moet hebben voor de leerling. Want dan voelt de leerling zich aangesproken en gemotiveerd.

We kiezen daarom ook voor werkvormen die meer inhoudsgericht dan methodegericht zijn. We willen hiermee de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen vergroten.

De methoden blijven in groep 3-8 nadrukkelijk een plaats houden. Onderwerpen uit de (zaakvak)methodes gebruiken we als uitgangspunt voor betekenisvol onderwijs. Ook benutten wij thema's om integraal de verbinding te leggen met burgerschap, cultuur, media-educatie en sociale veiligheid.

In de kleuterbouw worden kernactiviteiten in principe altijd verbonden aan een thema.

Uitspraken	Doelen
• Meer: aandacht voor natuur in/om de school (verantwoordelijkheid/ verwondering over de schepping/ duurzaamheid/ schooltuin) • Meer: werken rond thema (alle bouwen!) (betrokkenheid vergroten/ motiveren) • Concrete materialen gebruiken bij instructie • Vakken verbinden (rond bijv. thema) • Nieuwe methode aardrijkskunde	• In het schooljaar 2017-2018 of 2018-2019 oriënteren we op een nieuwe methode voor natuur en techniek en schaffen we deze methode ook aan. • Elk jaar werken we minimaal 1x rond een schoolbreed thema. Dit thema wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld. • Daarnaast verbinden we vakken aan elkaar. Per bouw wordt dit verder uitgewerkt. • We oriënteren op een nieuwe methode voor aardrijkskunde.

❖ aspect 8: Hoofdvakken

Rekenen en taal blijven volop in de belangstelling. Deze vakken hebben bij ons prioriteit. Het is belangrijk dat de hoofdvakken veel aandacht krijgen, zodat de leerlingen kennis en kunde hebben die gewenst is. We willen deze verder versterken op school, met name woordenschat en technisch lezen. De leerkrachten kennen en gebruiken de leerlijnen voor rekenen en taal. En hebben didactische vaardigheden om bij deze vakken gedifferentieerde effectieve instructie toe te passen.

Gezien het belang van de hoofdvakken, hebben we voor beide vakgebieden een coördinator.

Uitspraken	Doelen
• Afspraken blijven evalueren • Gedifferentieerde instructie meer doen • Technisch lezen t/m groep 8 aandacht hiervoor + afspraken maken • Meer aandacht voor woordenschat groep 1 t/m 8 • Nieuwe methode Taal/spelling (meer werken op niveau)	• Elk schooljaar evalueren we de gemaakte afspraken van de hoofdvakken (rekenen/spelling/taal/begrijpend lezen) • We zetten woordenschat hoog op de agenda. Een scholingsmiddag RPCZ (Marije Heijdenrijk). We maken afspraken over het vergroten van de woordenschat door de hele school. Hierbij kijken we ook naar de niveauverschillen van de kinderen. • We oriënteren op de methode voor aanvankelijk lezen 'Lijn 3' en nemen hierin een besluit. • We oriënteren op de nieuwe methode 'Taal Actief versie voor de christelijke scholen' groep 4 t/m 8.

❖ **aspect 9: Engels**

Engels is in deze tijd onmisbaar en krijgt daarom al een plek in het basisonderwijs. Vanaf groep 1 wordt Engels aangeboden. De taligheid is bij jonge kinderen goed ontwikkeld en een 'vreemde taal' wordt gemakkelijk aangeleerd. Dat willen we benutten. Onze school dient leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Naast de lessen Engels integreren we Engels in andere lessen en spreken we dagelijks om meerdere momenten Engels met de kinderen.

De leerkrachten krijgen ondersteuning d.m.v. scholing. We werken deze schoolplanperiode aan een doorgaande lijn.

Uitspraken	Doelen
• Het vak Engels grotere plaats binnen het onderwijs (grotere deskundigheid/ meer integreren/ CITO gr 7+8 – afstemmen) • Deskundigheid Engels (taalaanbod borgen/ doorgaande lijn 1-8/ integreren in andere lessen) • Taalontwikkeling Engels stimuleren • Meer Engels promoten, waarom het zinvol is • Doorgaande lijn Engels • Engels via een doorgaande lijn aanbieden	• In het schooljaar 2015-2016 implementeren we een nieuwe methode voor Engels in groep 5 t/m 8. • In het schooljaar 2016-2017 evalueren en borgen we het gebruik van de methode. • Vanaf het schooljaar 2015-2016 vergroten we de deskundigheid van de leerkrachten door een cursus teambreed. • In het schooljaar 2016-2017 werken we aan een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 • In het schooljaar 2017-2018 leggen we deze doorgaande lijn vast. • In het schooljaar 2018-2019 evalueren en borgen we de doorgaande lijn. • In het schooljaar 2016-2017 experimenteren we met het integreren van Engels in andere lessen. • In het schooljaar 2017-2018 maken we afspraken over het integreren van Engels in andere lessen. • In het schooljaar 2018-2019 gaan we de afspraken over het integreren van Engels evalueren en borgen.

❖ **aspect 10: ICT**

ICT is niet meer weg te denken uit het onderwijs. We willen ICT meer integreren in het onderwijs zodat het verwerkt is in de lessen en het een onderdeel is van de lessen. We richten ons op de volgende doelen:

- Omgang met moderne media krijgt aandacht. Media-educatie vinden we belangrijk. We moeten onze kinderen leren kritisch om te gaan met de media, waarbij de Wet des Heeren bepalend is. We ontwikkelen een protocol mediagebruik voor de leerlingen. Graag willen we een leerlijn media-educatie ontwikkelen voor de groepen 6, 7 en 8.
- De leerkrachten maken op de juiste manier gebruik van het digibord, dit geeft een meerwaarde aan de lessen.
- De instrumentale vaardigheden van de kinderen is op pijl. Om dit te bereiken maken we gebruik van ...
- Open ICT opdrachten koppelen we aan methodelessen. Dit doen we vooral bij de verwerking van methodelessen, vooral bij zaakvakken. Op deze manier leren de leerlingen de instrumentele vaardigheden toe te passen in een betekenisvolle context.
- We maken optimaal gebruik van de beschikbare software. Per groep hebben we minimumdoelen bij het gebruik van software. De leerlingen werken op hun eigen niveau op de computer. Bij specifieke zorg en individuele leerwegen maken we gebruik van de computer.

Uitspraken	Doelen
• ICT integreren in het onderwijs • ICT wordt (nog) meer geïntegreerd in de lessen en in de klas zelf • ICT integreren in het onderwijs, geen losse flodders (verwerking van lessen/ als hulpmiddel inzetten!) • Aandacht voor mediawijsheid • Omgang met moderne media	• In het schooljaar 2015-2016 gaan we mogelijkheden voor onze school uitproberen met inzet van tablets/ laptops in de bovenbouw. Daarna maken we een keuze over verdere inzet hiervan. • In het schooljaar 2016-2017 maken we hierover afspraken en gaan we deze ook uitvoeren. • In het schooljaar 2017-2018 gaan we de gemaakte afspraken op het gebied van tablet/laptop gebruik evalueren en borgen. • We willen in de komende schoolplanperiode naast het gebruik van gesloten programma's ook open programma's inzetten. • In het schooljaar 2016-2017 werkt elke groep met open opdrachten, dit gebeurt minimaal 3x per schooljaar. • In het schooljaar 2017-2018 evalueren en borgen we het inzetten van open opdrachten. • We geven aandacht aan mediawijsheid. In de lessen krijgt dit een plek. • De leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie in het gebruik van media. Dit doen we door met elkaar hierover in gesprek te gaan.

❖ aspect 11: Waarderen van verschillen

Ieder kind heeft eigen gaven en talenten. Het is belangrijk dat een leerling op eigen niveau kan ontwikkelen. Bij de hoofdvakken streven we naar leerstof op maat, d.w.z. differentiatie op drie niveaus. De methoden blijven hierbij wel uitgangspunt. Zelfstandig werken zien wij als middel om gedifferentieerde instructie en verwerking mogelijk te maken. We blijven ons oriënteren op differentiatie naar leerstof, leertijd en instructie. Een doorgaande lijn is van belang, waarbij de onderwijsbehoeften van de groep leidend zijn.

We hebben een plan van aanpak voor hoog- en meerbegaafden. Dit plan werken we de komende jaren verder uit.

In het kader van Passend Onderwijs hebben we een school ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Dit zal in deze planperiode verder gestalte krijgen in de praktijk.

Uitspraken	Doelen
• Indien nodig een aparte leerroute voor spelling • Zorg voor doorgaande lijn meerbegaafdheid	• In het schooljaar 2015-2016 werken we met 3 niveaus bij spelling. Voor grote uitvallers gebruiken we PI-spello. • In het schooljaar 2016-2017 zetten we verdiepingsstof in voor de plussers/ plusspellers. • In het schooljaar 2015-2016 evalueren we het plan meerbegaafdheid en passen dit eventueel aan. • In het schooljaar 2016-2017 hebben we voldoende uitdagende opdrachten voor de plusleerlingen waar ze zelfstandig mee aan de slag kunnen.

❖ aspect 12: Opbrengstgericht werken

Het is belangrijk om een ontwikkelingsperspectief van een groep te hebben. Per CITO periode worden streefdoelen geformuleerd. Elke groep heeft in kader van opbrengstgericht werken een groepsplan voor rekenen, (begrijpend) lezen en spelling. Aan de hand van onderwijsbehoeften, belemmerende en

beschermende factoren wordt in kaart gebracht welke opbrengsten verwacht mogen worden. De leerkracht gaan hieraan gericht werken. De leerkracht sluit in de didactiek aan bij de onderwijsbehoeften. We volgen het toetsbeleid van Colon en gebruiken de toetskalender. Toetsgegevens worden niet alleen binnen de school geanalyseerd, maar ook in Colonverband.

Uitspraken	Doelen
• Verder gaan met opbrengstgericht werken, maar niet doorslaan hierin • Blijvende aandacht voor onderwijsbehoeften van de groep/ het kind.	• In de plannen verwoorden we onderwijsbehoeften, beschermende en belemmerende factoren van de groep/ het kind. Hieraan passen we onze aanpak op aan. We evalueren tussendoor na een methodetoets en per half jaar na de CITO-toetsen.

Doel 3:

EEN VEELZIJDIGE EN PLANMATIGE ONTWIKKELING VAN HET KIND

We begeleiden de kinderen in de totale ontwikkeling die voor het kind en de maatschappij nodig is.

❖ **aspect 13: Sociaal-emotionele ondersteuning**

Niet alleen leren is belangrijk, ook de emotionele ontwikkeling. Op onze school worden leerlingen planmatig ondersteund in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. In het algemeen richten wij ons op vergroting van betrokkenheid en welbevinden bij kinderen. Soms vinden we ondersteuning gewenst, dat kan zowel preventief als curatief. SOVA-lessen zetten wij structureel als preventief middel in. Curatief aan de hand van een handelingsplan, individueel of voor de hele groep. We gebruiken daar het pedagogische leerlingvolgsysteem 'ZIEN!' voor.

Uitspraken	Doelen
• Sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt structureel aandacht in alle groepen. • We besteden veel aandacht aan groepsvorming. • Doorgaande lijn voor sociale ontwikkeling (goede bagage meegeven/ kinderen vormen hierin/ sterk maken) • Karaktervorming (integere persoonlijkheden/ eigenheid/ verantwoordelijkheid/ dankbaarheid) • Sociale vaardigheden/ liefde • Meer aandacht voor sociale vaardigheden in groep 1 t/m 8 (nodig om blijvend respect, zorgzaamheid bij te brengen/ versterken pedagogisch klimaat) • Meer contact met individueel kind / veiligheidsbeleid/ veilig klimaat • Kinderen goede sociale vaardigheden aanleren en bijbrengen	• In het schooljaar 2015-2016 bevorderen we de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen doordat we aandacht geven aan groepsvorming en sociale vaardigheden met behulp van een verantwoorde SOVA-methode die past bij onze school. • In het schooljaar 2015-2016 starten we met een nieuwe SoVa-methode. We bespreken op een teamvergadering het gebruik van deze methode en maken hierover afspraken. In de jaren erna blijven we dit evalueren. Eventueel collegiale consultatie + klassenbezoek hieraan koppelen zodat we elkaar feedback kunnen geven en dat het goed aandacht krijgt. • We hebben een veiligheidsbeleid dat gericht is op de afhandeling van incidenten in en om de school. • We besteden de komende 4 jaar aandacht aan de schoolregels op het gebied van sociale vaardigheden. Eventueel per periode een regel centraal door de hele school. • Tijdens de kindgesprekken richten we ons niet alleen op het leren, maar ook op het welbevinden/ sociaal emotioneel leren (SEL). • We denken na over het aanstellen van een vertrouwensleerkracht.

Blijvend aandacht voor: onderwijsbehoeften van de groep worden in kaart gebracht, planmatige (preventieve) ondersteuning in de sociaal-emotionele ontwikkeling.	We blijven aandacht houden voor: onderwijsbehoeften van de groep en planmatige (preventieve) ondersteuning in de sociaal-emotionele ontwikkeling.
---	---

aspect 14: Verantwoordelijkheid en samenwerken

‘Samen leven’ en ‘samen werken’ vinden wij belangrijke uitgangspunten op onze school.

Actief burgerschap willen we bevorderen. Wij willen kinderen helpen verantwoordelijkheid te leren dragen voor zichzelf, de ander en voor de maatschappij waarin zij leven. Daarom organiseren wij regelmatig activiteiten die kinderen ruimte geven om dit te oefenen. We zoeken ontmoeting met anderen en andersdenkenden. Waarbij het belangrijk is dat kinderen de christelijke standpunten kunnen toelichten en uiten.

Ook laten wij kinderen vaak samenwerken in de klas. We gebruiken daar werkvormen voor.

De schoolregels hangen op een centrale plaats en zijn de basis van afspraken tussen leerkracht en leerling. Kinderen worden ook betrokken bij (het actualiseren van) de regels.

Een goede samenwerking met ouders en kerk is in het belang van het kind. We staan samen voor de taak om de kinderen op te voeden en onderwijzen. We hechten aan de drieslag gezin-kerk-school.

Uitspraken	Doelen
- De leerlingen verantwoordelijk voor hun werk/ ontwikkeling (talenten gebruiken/ betrokkenheid + toewijding/ gesprekjes – doelen) - leerlingen worden/ blijven eigenaar van hun leerproces - kindgesprekken uitbreiden	Op school bevorderen we de verantwoordelijkheid van de kinderen door leerlingen zelf na te laten denken over hun eigen leerproces m.b.v. kindgesprekken vanaf groep 6 waarin hun eigen leerdoelen worden vastgesteld en aandacht is voor SEL (sociaal emotioneel leren). (schooljaar 17/18)
- Burgerschapsmomenten uitbreiden - Samenwerken diverse werkvormen opfrissen - Schoolregels actualiseren	- De burgerschapsmomenten houden we op peil en breiden die uit indien mogelijk/ wenselijk. - We hebben samen met de kinderen aandacht voor de adoptiekinderen. - Elk jaar hebben we in november een viering bij het monument. - We laten de kinderen regelmatig samenwerken d.m.v. diverse werkvormen. - De huidige schoolregels gaan we actualiseren, we betrekken de kinderen hierbij.
- Meer doorgaande lijn groep 1 t/m 8 wat betreft concretisering van lessen. - Door de school heen vasthouden wat in groep 1+2 wordt gedaan. (betrokkenheid/ vraagt deskundigheid) - Meer coöperatieve werkvormen - Samenwerking leerlingen bevorderen - Lezen stimuleren door bijvoorbeeld voorleeswedstrijd (schoolbreed) - Meer elkaars talenten waarderen	- Op onze school waarderen kinderen elkaars talenten en zijn betrokken op elkaar doordat ze oog krijgen voor elkaars talenten d.m.v. presentaties en creativiteit. - Vanaf het schooljaar 2015-2016 bevorderen we de samenwerking tussen leerlingen door meer coöperatieve werkvormen in te zetten en gezamenlijke groepsopdrachten te laten maken tijdens bijv. rekenen, taal, handvaardigheid, geschiedenis en aardrijkskunde. - In het schooljaar 2015-2016 organiseren we voor het eerst een voorleeswedstrijd voor de groepen ... Dit doen we in het najaar (rond de Kinderboekenweek)
Doorgaande lijn peuterspeelzaal – groep 1 (overdracht, samenwerking, eenheid)	Vanaf het schooljaar 2016-2017 is er een doorgaande lijn van de peuterspeelzaal naar groep 1, zodat er een

	eenheid komt tussen de peuterspeelzaal en groep 1 (en 2). Dit gebeurt door overdracht van leerlingen, werken aan gezamenlijke thema's, overleg waar mogelijk is.
--	--

❖ aspect 15: Handelingsgericht werken

Er komen steeds meer kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. De hoeveelheid individuele handelingsplannen kan zo groot zijn dat het onwerkbaar wordt voor de leerkrachten. Daarom werken we werken met groepsplannen. Hierdoor kan de leerkracht de groepsprocessen en individuele behoeften van kinderen beter managen. Het klassenmanagement is er op gericht dat zoveel mogelijk zorg in de groep wordt gegeven. De doelen zijn concreet beschreven.

HGW stelt de onderwijsbehoeften centraal. We sluiten aan bij wat het kind wel kan. Het kind ontwikkelt in interactie met zijn omgeving. De regie ligt bij de leerkracht, hij of zij doet er toe.

Tevens dienen we constructief samen te werken met ouders, we praten met ouders en met kinderen.

Uitspraken	Doelen
- Onderwijs aansluitend op ieder niveau - Meerbegaafdheidsbeleid middenbouw gr 3/4. - Waardering van verschillen (door leerkrachten maar ook door kinderen!)	In het schooljaar 2016-2017 of 2017-2018 sluiten we in groep 3/4 aan bij meerbegaafde kinderen doordat kinderen uitdaging krijgen bij rekenen en taal m.b.v. KIEN, (wat beschikbaar is) Dit koppelen we aan het beleid wat we hebben.
- Oog voor <u>alle</u> leerlingen, leerlingen verantwoordelijk voor eigen leerproces - We hebben de kinderen als <u>persoon</u> in het oog en niet als lijntjes en cijfers - Het kind in totaliteit blijven zien	Vanaf het schooljaar 2015-2016 zorgt de leerkracht d.m.v. leerling gesprekjes dat de leerling doelen stelt en deze ook evalueert.

❖ aspect 16: Creativiteit en kunst

Onze slogan is: onderwijs voor hoofd, hart en handen. Daarom willen we tekenen, handvaardigheid en muziek niet onderbelicht laten. We willen bij deze vakken verbindingen leggen met cultuur, (Bijbelse) geschiedenis en aardrijkskunde, zodat het betekenisvol wordt aangeboden.

Uiting van creativiteit is zichtbaar aanwezig in de school. Leerlingenwerk wordt gepresenteerd in de hallen en in de klassen. Daarbij komt ook onze identiteit tot uiting.

Elk jaar organiseren we een aantal groep doorbrekende creamiddagen.

Uitspraken	Doelen
- Creativiteit - In het lesprogramma meer aandacht voor muziek en creativiteit - Betrokkenheid – creativiteit - Leren door doen - Creativiteit en zaakvakken verbinden	- Vanaf het schooljaar 2016-2017 geven we meer aandacht aan de expressieve vakken door: - de tijd op het lesrooster aan te houden - het optimaal te benutten van de muziekmethode 4x per jaar tekenen, muziek en handvaardigheid te koppelen aan één onderwerp.

3.3 De onderwijsleerstof

Wij hanteren de voor het reformatorisch onderwijs vastgestelde en erkende kerndoelen. Dat doen wij mede door het gebruik van onderstaande methoden:

Vak/vormingsgebied	Methode en materiaal	Aanvullende opmerkingen
Godsdienstige vorming	- BGS-rooster voor de Bijbelvertellingen - Namen en feiten - Lijst voor psalmen groep 1-6 - Heidelb. Catechismus groep 7 en 8 - Kerk- en zendingsgeschiedenis (Hoor het Woord in groep 7 en 8)	
Rekenen/Wiskunde	- Wereld in Getallen	<i>Diverse aanvullende materialen (zoals KIEN)</i>
Nederlandse taal	- Taalfontein - Schrijffontein - Cito hulpboek Begrijpend lezen - Nieuwsbegrip	
Engelse taal	- My name is Tom groep 1-8	
Aardrijkskunde	- Hier en daar	<i>Aanvullende thema's</i>
Geschiedenis	- Venster op Nederland	
Samenleving / Burgerschap	- Lessen burgerschap: uit de methoden en organiseren van ontmoetingen	
Techniek	- Methode Leefwereld, groep 1-4 - Methode Natuurlijk, groep 5-8 - Gastlessen - Leskist techniek	
Gezond en redzaam gedrag (Verkeer)	- Methode Wijzer door het Verkeer, groep 1-8 - Verkeerskrant (3VO) - Methode SOVA: Bomjeda - Methode Leefwereld - Methode Natuurlijk	
Natuuronderwijs / Milieu	- Methode Leefwereld - Methode Natuurlijk - Leskisten Micmec	
Bewegingsonderwijs	- ZAPP-lessen groep 3-8 - Groep 1-2: diverse bronnenboeken	<i>ZAPP is een project binnen gemeente Veere</i>
Tekenen en handvaardigheid	- Methode Tekenvaardig - Methode Handvaardig - Methode Uit de Kunst - Overige bronnenboeken	
Muziek	- Methode 'Meer met Muziek' - Methode 'Luisterland' groep 4-8 - Div. liedlijsten en ideeënboeken	
Spel/bevordering taalgebruik	- Diverse bronnenboeken voor gebruik in groep 1-2	

3.4 De zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Momenteel werken we binnen de school met een duidelijke zorgstructuur. Deze staat verwoord in ons document 'Zorg op de Jhr. W. Versluijsschool' en wordt hier niet verder uitgewerkt.

Op Samenwerkingsverband-niveau zijn we aangesloten bij Berséba.

In de achterliggende jaren is het Passend Onderwijs ingevoerd. Onze school heeft (wettelijk verankerde) zorgplicht. Dit betekent dat wanneer ouders hun kind aanmelden op school onze school de taak heeft dit kind een zo goed mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Wanneer de school dat zelf niet kan, dan moet er een oplossing binnen Berséba gezocht worden.

Onze school heeft een school ondersteuningsprofiel waarin de mogelijkheden en de grenzen van de zorg worden aangegeven. Ook komen afspraken die met andere scholen en op SWV-niveau zijn gemaakt in dit profiel te staan.

Hoofdstuk 4 Kwaliteitsbeleid

4.1 Samenvatting

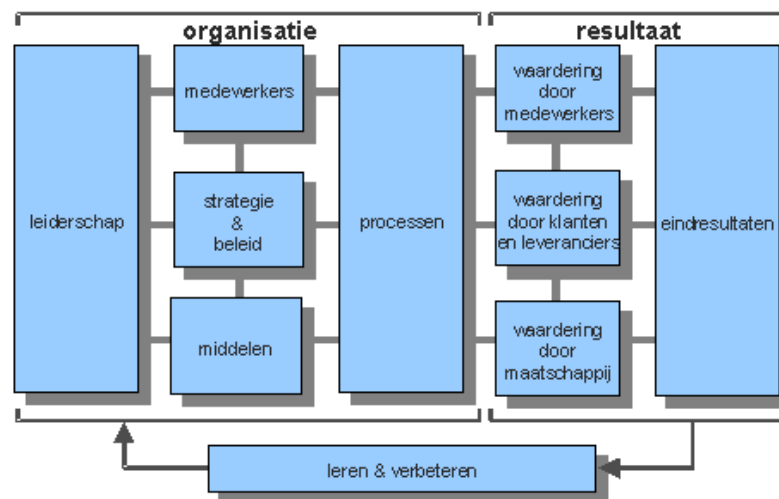
Als school willen we *de goede dingen doen en de dingen goed doen!* Hoe borgen we kwaliteit?

Daarvoor is een goed kwaliteitszorgsysteem nodig. Meten is immers weten. Wij hanteren voor ons kwaliteitsbeleid het INK-model (Instituut Nederlandse Kwaliteit) als denkkader. Het INK-model bestaat uit tien aandachtsgebieden; vijf organisatiegebieden, vier resultaatgebieden en een terugkoppeling.

De organisatiegebieden vormen een weergave van de structuur, de inrichting en het functioneren van de school. Aan de hand van de resultaatgebieden worden de maatstaven en normen bepaald waaraan goede prestaties zijn af te meten. In onze kwaliteitscyclus gaan we van links naar rechts werken.

Het model is een bruikbaar *hulpmiddel* om stelselmatig na te denken over kwaliteitsaspecten en de zgn. score van de school. Een juiste toepassing van het model geeft de schoolleiding en het bestuur informatie, zodat zij zodanig kan handelen dat de positie van de school gehandhaafd of versterkt wordt.

In het onderstaande schema staat het model van INK.



4.2 Kwaliteitsbepaling (wettelijk kader overheid)

De wet op het primair onderwijs verplicht de school:

- a) zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs,
- b) elke vier jaar een schoolplan vast te stellen en
- c) elk jaar een schoolgids te publiceren.
- d) Daarnaast heeft de school een eveneens wettelijk verplichte klachtenregeling.

De onderwijsinspectie oefent toezicht uit op de school. Een belangrijk uitgangspunt van de WOT is dat de school zelf door een systematisch opgezette kwaliteitszorg de kwaliteit van het onderwijs bewaakt. Over de behaalde resultaten legt de school verantwoording af aan ouders en belangrijke externe belanghebbenden. De inspectie beoordeelt de school periodiek op kwaliteit.

De inspectie beoordeeld de school op vijf domeinen. Bij de beoordeling worden 45 indicatoren ingezet om de kwaliteit in kaart te brengen.

De vijf domeinen zijn:

1. opbrengsten
2. onderwijsleerproces
3. leerlingen zorg
4. kwaliteitszorg
5. wet- en regelgeving

4.3 Kwaliteitsmeting

Werken aan kwaliteit is één van de belangrijkste voorwaarden voor de school. Stilstand is in principe achteruitgang. In het INK-managementmodel wordt gebruik gemaakt van de verbetercyclus Plan-Do-Check-Act (PDCA). De cyclus is een hulpmiddel bij het realiseren van verbeteringen. In de cyclus worden de volgende vier fasen onderscheiden:

- ✓ Plan: plannen van activiteiten en het stellen van doelen
- ✓ Do: uitvoeren van geplande activiteiten
- ✓ Check: nagaan en meten in hoeverre de afgesproken doelen zijn gehaald
- ✓ Act: analyse van de afwijkingen en het nemen van maatregelen



Per aandachtsgebied (zie INK-model) worden periodiek kwaliteitsmetingen gedaan, met eigen en/of externe meetinstrumenten. Per schooljaar stelt het MT van de school vast welke instrumenten per aandachtsgebied worden ingezet. Te denken valt aan WMK-kaarten, (ouder)enquêtes, klassenbezoeken, methode-evaluaties, ed. De leeropbrengsten in de vorm van CITO- en methodetoetsen zijn vanzelfsprekend een belangrijke graadmeter van de gerealiseerde kwaliteit.

Zelfevaluatie

Eén van de krachtigste middelen in kwaliteitsverbetering is de zelfevaluatie. Daarmee willen we ook laten zien dat we bereid zijn om ons kwetsbaar op te stellen en verbeteradviezen willen vragen van de degenen aan wie wij verantwoording verschuldigd zijn.

Onderstaande tabel geeft aan wanneer de school zichzelf in de nieuwe schoolplanperiode evalueert en op welke wijze.

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
CITO	CITO	CITO	CITO	CITO
OTO				OTO
	LTO		LTO	
	MTO		MTO	
		Audit Colon		
		RI&E (incl. Arbo)		
			Inspectiebezoek	

OTO = ouder-tevredenheidsonderzoek

LTO = leerlingen-tevredenheidsonderzoek

MTO = medewerkers-tevredenheidsonderzoek

Colon = samenwerkingsverband Zeeland (reformatrische basisscholen)

RI&E = risico-inventarisatie en -evaluatie

4.4 Kwaliteitsbewaking

Kwaliteitsbewaking gebeurt in principe op drie niveaus, namelijk: klassenniveau, schoolniveau en samenwerkingsverbandniveau (Colon). We hebben onze doelen voor de komende periode vastgesteld. Op grond van kwaliteitsmeting zal een analyse plaatsvinden of de doelen gehaald zijn. Er worden ook actiepunten vastgesteld, voortkomend uit de meting.

Om de kwaliteit te <u>bewaken</u> kiezen we de volgende middelen:	
Preventief	▪ Hoogwaardige methoden en materialen ▪ Werkafspraken zoals opgenomen in de personeelsgids ▪ Bijhouden van de klassenmap en Parnassys door de leraren (leerstof, cijfers, planning, etc.) ▪ Doorgaande (leer)lijnen ▪ Functioneel overleg tussen de medewerkers (o.a. bouwoverleg) ▪ Opstellen jaarlijks activiteitenplan ▪ Ondersteuning van de groepsleraren door directeur, coördinator, IB-er ▪ Nascholingsplan; op individueel- en schoolniveau ▪ Deskundigheidsbevordering teamleden ▪ Gesprekkencyclus
Signaleren en analyseren	▪ Collegiale consultatie / intervisie door leraren onderling ▪ Klassenbezoek en functioneringsgesprek door de directeur of coach ▪ Werken met ontwikkelingsplannen (POP/OGW) ▪ Ouderenquête; minimaal één keer per 4 jaar / oudergesprekken ▪ Interne analyse door kwaliteitsmeting ▪ Analyseren van gegevens leerlingvolgsysteem; individueel, op groepsniveau, schoolniveau en Colon-niveau ▪ Evaluatie schoolplan en jaarplan op teamniveau; 1 keer per jaar ▪ Voortgangsgesprekken/Opbrengstgesprekken ▪ Observaties en gesprekken met kinderen ▪ Audit Colon
Om kwaliteit te <u>verankeren</u> hanteren we de volgende instrumenten:	
Borging	In de Personeelsgids staat alle besluitvorming die genomen is over de werkwijzen op onze school. Iedereen is hieraan gehouden. Jaarlijks vindt er een update plaats.
Overig	Hierbij verwijzen we naar de items bij 'preventief' en 'signaleren en analyseren'. Deze onderdelen hebben voor een groot deel ook betrekking op borging van beleid.

4.5 Kwaliteitsrapportage

De directeur rapporteert over de kwaliteit aan het bestuur d.m.v. managementrapportages. Hiervoor zijn afspraken gemaakt in het zgn. bestuurlijk beleidskader. Bestuur en directie hebben samen vastgelegd waarover geïnformeerd wordt. Ook wordt verantwoording gegeven over de kwaliteit aan ouders, inspectie en andere belanghebbenden. Dit wordt hoofdzakelijk via de schoolgids en het jaarverslag gedaan.

Hoofdstuk 5 Personeelsbeleid

5.1 Samenvatting

De school ziet zich als lerende organisatie, waarbinnen teamleden zich voortdurend verder ontwikkelen. De collega's zijn niet alleen bevoegd (diploma), maar ook bekwaam hun taak te doen. Professionalisering binnen de school heeft alles te maken met goed personeelsbeleid.

Personeelsbeleid zien we binnen de school vooral als een middel om de identiteit en de kwaliteit van het onderwijs gestalte te geven. We willen leven en werken vanuit het besef dat de heilige roeping die we hebben alleen verwezenlijkt kan worden vanuit een christelijke (werk)houding.

De komende periode zal het invoeren van beoordelingsgesprekken, het werken met competentieprofielen en de functiemix onder andere aandacht vragen.

5.2 De context

Onze school vindt dat de medewerkers bij uitstek de (uit)dragers zijn van de identiteit van onze school. Veel meer dan methodes, materialen of werkwijzen bepalen zij het christelijk-reformatorisch 'gezicht' van ons onderwijs. Het 'menselijk kapitaal' bepaalt voor een groot deel het succes van de school. Daarom richten wij ons op het in stand houden en verder ontwikkelen van goed personeelsbeleid. Het doel van ons personeelsbeleid is het mogelijk maken dat de ontwikkeling van de schoolorganisatie en de professionele ontwikkeling van elk personeelslid elkaar wederkerig dienen. Concreet gaat het om de afstemming van de missie en doelen van de school en de benodigde competenties van de medewerkers om hieraan volwaardig bij te dragen.

De wet BIO (Beroepen In het Onderwijs) verplicht leerkrachten op een gestructureerde wijze te werken aan hun eigen ontwikkeling. De school schept daar als werkgever de voorwaarden voor. We streven naar gedreven en gemotiveerde medewerkers.

Bij de vormgeving van IPB willen we ons richten op Bijbelse uitgangspunten die voor ons richtinggevend zijn. We geven dat weer in een aantal richtinggevende uitspraken. Deze zijn:

1. Het personeel staat achter de identiteit van de school en uit dit in leer en leven. De werknemer dient daarom een helder zicht te hebben op de grondslag en doelstellingen van de school en weet zich hiermee hartelijk verbonden
2. Binnen het team is het ieders verantwoordelijkheid om te streven naar een zo optimaal mogelijk welbevinden van alle betrokkenen (leerlingen, ouders, collega's, bestuur).
3. De werknemer in onze onderwijsinstelling heeft het besef van verantwoordelijkheid, ook in financieel en economisch opzicht. De werknemer verricht betaalde arbeid. De arbeider is zijn loon waardig (creëren van goede arbeidsvoorwaarden), hiervoor dient goed gepresteerd te worden.
4. Op onze school gaan we vanuit een respectvolle houding, op een open, eerlijke en collegiale manier met elkaar om.
5. Personeelsleden werken, in het belang van de schooldoelen, aan hun competenties. De organisatie op haar beurt probeert zoveel mogelijk ruimte te bieden aan de ontplooiing van de medewerkers.
6. Elk mens heeft (verschillende) gaven en talenten. We verwachten van medewerkers dat ze de persoonlijke verantwoordelijkheid nemen voor de hen door God geschonken gaven en talenten, ten nutte van de school. Ook is er oog voor de eigenheid en verscheidenheid van ieder mens (*man-vrouw, leeftijd, draagkracht*). Dit heeft consequenties voor de taakvervulling en de functiedifferentiatie.
7. Verantwoording afleggen over het werk ook tegenover de werkgever is een Bijbelse plicht. Dit biedt kansen voor het ontvangen van waardering en waar nodig correctie. Om onze ongebondenheid te bedwingen zijn er regels, wetten en afspraken waar we ons aan dienen te houden.

5.3 Persoonlijke ontwikkeling

Van alle medewerkers wordt verwacht dat ze aan deskundigheidsbevordering doen; zgn. competentieontwikkeling. Bij- en nascholing is van groot belang om de kwaliteit van de school te bewaken en te verbeteren. In het kader van de *persoonlijke* ontwikkeling worden naast scholingsbijeenkomsten verschillende instrumenten ingezet om hieraan planmatig te werken:

POP/Opbrengstgesprek: Iedere krijgt medewerker ruimte om aan zijn of haar persoonlijke ontwikkeling te werken. Daarbij wordt uiteraard rekening gehouden met de schooldoelen en de talenten van de medewerkers. In het kader van opbrengstgericht werken, worden gesprekken gevoerd over (te behalen) resultaten. Deze worden indien mogelijk gekoppeld aan het POP-gesprek.

Functioneringsgesprek: Het functioneringsgesprek levert een bijdrage aan de ontwikkeling van de school als organisatie. De volgende vragen zijn daarbij belangrijk. Wat moet het personeelslid doen, veranderen en ontwikkelen om optimaal hieraan bij te dragen? Aan welke voorwaarden moet worden voldaan om het personeelslid optimaal hieraan te laten bijdragen? Hoe is het gesteld met het welbevinden van de medewerker?

Collegiale consultatie: Het gaat bij collegiale consultatie (bij elkaar een les bijwonen) vooral over het observeren van vaardigheden bij collega's op een bepaald gebied. Het doel van collegiale consultaties is om samen te leren en samen te werken.

Klassenbezoek: De directeur (eventueel coach, IB-er of coördinator) doet regelmatig klassenbezoeken. Hij geeft feedback op het handelen van de leerkracht. Ook kijkt hij naar het effect van de bij- en nascholing in de praktijk. De uitkomsten van de klassenbezoeken worden steeds gereflecteerd aan het jaarplan en het schoolplan. Het doel is om vooral het handelen in de klas als uitgangspunt te nemen bij schoolontwikkeling.

Beoordelingsgesprek: Minimaal één keer in de drie jaar wordt er een beoordelingsgesprek gedaan met bestaande collega's. Aan de hand van het competentieprofiel wordt door de directeur een beoordeling gegeven. Hiervoor wordt in 2011 een format opgesteld. Nieuwe collega's hebben aan het einde van hun eerste jaar een beoordelingsgesprek.

5.4 Personeelsbeleidsplan

De school heeft een personeelsbeleidsplan opgesteld. De uitvoering van het personeelsbeleid zal de komende vier jaren volgens dit plan verlopen. De volgende aspecten zijn in het personeelsbeleidsplan verwoord:

- | | |
|-------------------------------|---|
| a. Formatiebeleid | h. Gesprekkencyclus |
| b. Personeelsplanning | i. Scholing |
| c. Werving en selectie | j. Taakbeleid |
| d. Selectiecriteria | k. Deeltijdarbeid |
| e. Benoeming | l. Beloningsdifferentiatie (functiemix/LB-functie) |
| f. Personeelsdossier | m. Arbo-beleid (veiligheid, welzijn en ziekteverzuim) |
| g. Begeleiding en beoordeling | n. Loopbaan- en mobiliteitsbeleid |
| | o. Ontslagbeleid |

Nieuwe ontwikkelingen en veranderende wetgeving kunnen van invloed zijn op het personeelsbeleidsplan. De bovenschools directeur zal ieder schooljaar nagaan of aanpassingen nodig zijn in het personeelsbeleidsplan van onze school.

Hoofdstuk 6 Financieel beleid

6.1 Samenvatting

Het handhaven van onze gezonde financiële positie, wordt bemoeilijkt door teruglopende inkomsten. De inkomsten zijn de laatste jaren gedaald met name vanwege het dalende leerlingenaantal. De komende jaren moeten we in financieel opzicht vinger aan de pols houden.

Voor het totale financiële beleid is een planning- en controlecyclus van belang.

De volgende uitgangspunten staan centraal bij het realiseren van het financiële beleid:

- De school heeft een transparant meerjarig begrotingsbeleid (inclusief een meerjarig formatiebeleid)
- De school hanteert een planning –en controle systeem. Een vaste cyclus maakt het mogelijk tijdig ontwikkelingen te signaleren en daarop in te spelen.
- De school verzorgt een kwartaalrapportage met ken –en stuurgetallen.

De school verkrijgt haar materiële en financiële middelen uit een aantal bronnen:

1. Overheid: de op wetgeving gebaseerde bijdragen van de rijksoverheid en gemeente.
2. Ouders: onder andere bijdrage aan schoolreizen.
3. Overig: onder deze categorie vallen inkomsten uit b.v. subsidies, projecten, rente.

De financiële risico's wat personele niet-beïnvloedbare bekostiging betreft, worden collectief gedragen door de aangesloten scholen bij Colon.

6.2 Realisatie schoolplandoelen

Om de gestelde doelen te realiseren is geld nodig, onder meer voor materialen, studie en nascholing. In de jaarlijkse begrotingen laten we dit tot uiting komen. Daarbij zal rekening moeten worden gehouden met de beschikbare financiële ruimte. Een beperkte financiële ruimte kan van invloed zijn op de voortgang van onze schoolontwikkeling.

Hoofdstuk 7 Planning en activiteiten

Jaarlijks worden de doelen en aspecten nader uitgewerkt in een jaarplan, waarin subdoelen en activiteiten een plaats krijgen.

Jaarplan schoolontwikkeling 2015-2016 – Jhr. W. Versluijsschool

Aspect	Doelen 2015-2016	Hoe (acties)	Wie coördineert	Wanneer
Doel 1	EEN PROFESSIONELE SCHOOLORGANISATIE <i>Versterking en verbetering van de organisatorische, communicatieve en onderwijsinhoudelijke werkprocessen binnen de school.</i>			
1. Professioneel samenwerken	• Collegialiteit bevorderen/ stimuleren • Collegiale samenwerking (met en voor elkaar leren) • Leerling besprekingen	➤ Spontane activiteiten /Bewustwording/ 2x op teamvergadering evalueren ➤ Dit schooljaar vindt er 1x een collegiale consultatie plaats waarbij gericht gekeken wordt naar ... ➤ Na de netwerkbijeenkomsten delen we punten die voor onze school belangrijk zijn op vergaderingen. ➤ Leerlingbespreking op agenda van bouwoverleg. Maximaal 2 x indien er behoefte aan is.	Allen Locatiemanager Coördinatoren IB-ers/ Locatiemanager	Teamvergadering januari en juni ... Hele jaar door Bouwoverleg (2x)
2. Doorgaande lijnen van groep 1-8	• Afspraken borgen	➤ Afspraken vastleggen in personeelsgids en evalueren tijdens bouwvergaderingen ➤ Borgingsdocument groep 1/2 definitief maken.	Locatiemanager/ coördinatoren rekenen, taal en Engels PetraV en Bertie	Hele jaar door Tijdens onderbouw overleggen
3. Communiceren met ouders	• Goede afstemming tussen school en ouders • Betrokkenheid ouders vergroten	➤ We stellen een communicatieplan op. ➤ We denken na over het vergroten van de ouderbetrokkenheid / ouderhulp. ➤ We gaan in gesprek met 'kritische' ouders om te kijken hoe we de betrokkenheid kunnen vergroten.	Locatiemanager/ MR / PetraV	April 2016 voorstel presenteren
4. Inrichting school, klas en plein	• Inrichting hal • Pleininrichting	➤ Acties afronden ➤ Nieuw hoekje verder vorm geven	Commissie hal MR	Voor einde schooljaar Najaar 2015
5. Deskundigheid team	• Betere instructie bij verschillen in ontwikkeling van de leerlingen. • Opstellen en bijhouden van bekwaamheidsdossier	➤ Verdiepen in en toepassen van differentiëren van effectieve instructie. ➤ Elke medewerker heeft een bekwaamheidsdossier waarin zijn of haar deskundigheid en ontwikkeling is aan te tonen. Dit krijgt een plaats in de gesprekken.	IB-ers/ Locatiemanager Bovenschoolsdirecteur	1^e x op vergadering in oktober ?
Doel 2	BIJBELGETROUW, OPBRENGSTGERICHT EN BETEKENISVOL ONDERWIJS <i>Een kwalitatief goed onderwijsaanbod dat gestalte geeft aan de (pedagogische) grondslag.</i>			
6. Doorwerking in de praktijk van alle dag	• Identiteit een grote plaats binnen school geven • Versterken/borgen van identiteit. Naast Bijbelverhalen ook kerkgeschiedenis, zendingsgeschiedenis en waargebeurde verhalen.	➤ We verbinden minimaal 2x creativiteit aan identiteit. Dit presenteren we in de hal. ➤ We ontwikkelen een doorgaande lijn voor kerkgeschiedenis en zendingsgeschiedenis voor groep 1 t/m 8.	Allen Janneke, Bertie en PetraL	Per half jaar 1x Teamvergadering november
7. Betekenisvol onderwijs	• Werken rond een thema (betrokkenheid vergroten/ motiveren)	➤ We werken dit jaar 1x rond een schoolbreed thema. Dit thema en periode wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld.	Werkgroep thema	...

	Concrete materialen gebruiken bij instructie	De mogelijkheden in de methode benutten. 1x evalueren op teamvergadering.	Leerkrachten	Teamvergadering mei
8. Hoofdvakken	- Afspraken blijven evalueren (zie 2) - Meer gedifferentieerde instructie (zie 5)	Tijdens bouwvergaderingen evalueren we de gemaakte afspraken van de hoofdvakken	Locatiemanager/coördinatoren rekenen en taal	Hele jaar door
9. Engels	- Engels moet een grotere plaats krijgen binnen het onderwijs - Deskundigheid vergroten - Aandacht voor doorgaande lijn Engels	- We implementeren de nieuwe methode 'My name is Tom' in groep 5 t/m 8 - We volgen teambreed een cursus via D.E. (dit schooljaar 4 x) - Een begin maken met borging (afspraken vastleggen)	Coördinator Engels / Jolanda	4 cursusmomenten
10. ICT	- We maken optimaal gebruik van beschikbare software. - ICT integreren in het onderwijs - Verantwoord omgaan met de moderne media	- Inzet van WIG en Ambrasoft. - We gaan mogelijkheden uitproberen met inzet van tablets of laptops in de bovenbouw en maken hierin een keuze. - Tijdens SOVA-lessen bespreekbaar maken.	Coördinator ICT Leerkrachten	Hele jaar door ? ?
11. Waarderen van verschillen	- Differentiatie spelling - Zorg voor doorgaande lijn meerbegaafdheid	- Doordinking van 3 niveaus in de lesstof bij spelling (gr 7, 8) - We evalueren het plan meerbegaafdheid en passen dit eventueel aan.	PetraL en Janneke IB-ers	
12. Opbrengstgericht werken	Blijvende aandacht voor onderwijsbehoeften van de groep en het kind.	- We verwoorden de onderwijsbehoeften, beschermende en belemmerende factoren van de groep/ het kind. Hier passen we onze aanpak op aan. - We evalueren tussendoor na een methodetoets en per half jaar na de CITO-toetsen.	Leerkrachten/ IB-ers	September Januari/juni
Doel 3	EEN VEELZIJDIGE EN PLANMATIGE ONTWIKKELING VAN HET KIND We begeleiden de kinderen in de totale ontwikkeling die voor het kind en de maatschappij nodig is.			
13. Sociaal-emotionele ontwikkeling	- Sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt structureel aandacht in alle groepen. - Nieuwe SOVA-methode - Er is een veilig klimaat op school.	- We bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling door aandacht te geven aan groepsvorming. We gebruiken hiervoor 'Goed van start'. - We maken een keuze voor een nieuwe SOVA-methode. - We maken een veiligheidsbeleid, gericht op de adequate afhandeling van incidenten.	Leerkrachten IB-ers Locatiemanager	Begin van schooljaar November Januari
14. Verantwoordelijkheid en samenwerken	- Leerlingen worden mede-eigenaar van hun leerproces. - Meer coöperatieve werkvormen gebruiken	- Vanaf groep 6 kind gesprekken. - We laten de kinderen 1x per week samenwerken d.m.v. diverse werkvormen. Elk kwartaal delen we dit met elkaar.	Leerkrachten groep 6 t/m 8 Leerkrachten	... Hele jaar door
15. Handelingsgericht werken	We hebben de leerlingen als persoon in het oog en niet alleen de lijntjes en de cijfers.	We voeren gesprekjes met de leerlingen en stimuleren dit in SOVA-activiteiten.	Leerkrachten	Hele jaar door
16. Creativiteit en kunst	- Leerlingen kunnen elkaar inspireren op het gebied van creativiteit. - Muziekmethode	- Klassen doorbrekende creamiddagen. - Optimaal benutten van de muziekmethode. Dit 2x evalueren in vergadering.	Werkgroep creamiddagen	2 ^e helft van schooljaar Oktober en april